

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	268
*Повна назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
*Ідентифікаційний код ЗВО	00493787
*ПІБ керівника ЗВО	Непочатенко Олена Олександрівна
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.udau.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) <i>(азначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ІД освітньої програми в ЄДЕБО	30756
*Назва ОП	Геодезія та землеустрій
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН № 2674-л від 06.12.2018
*Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр

*Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
*Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, спеціаліст
*Термін навчання на освітній програмі	1 рік 4 місяці
*Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геодезії, картографії і кадастру
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української та іноземних мов, кафедра прикладної інженерії та охорони праці
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Інститутська, 1, Умань, Черкаська область
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
*Мова (мови) викладання	Українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	297841
*ПІБ гаранта ОП	Рудий Роман Михайлович
*Посада гаранта ОП	Професор кафедри геодезії, картографії і кадастру
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	r.roman@udau.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380508402198
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+380673377768

***4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

довге поле

Вперше освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» в Уманському НУС була введена в дію у 2019 році. Чинниками, що зумовили впровадження ОП були: забезпечення кафедрою освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, досвід підготовки здобувачів за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) із 2014 року, постійний попит на спеціальність зі сторони абітурієнтів; попит на спеціалістів зазначеної галузі у регіоні у зв'язку із формуванням ринку землі. Освітню програму було розроблено відповідно до чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 р. 1556-VII), Постанов Кабінету Міністрів України (від 23 листопада 2011 р.) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23 листопада 2011 р. № 1341) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету міністрів № 509 від 12.06.2019), «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» (від 10 травня 2018 р. № 347), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (від 2014 р.). ОП розроблялась науково-педагогічними працівниками кафедри сумісно із роботодавцями з врахуванням побажань студентів. Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. З них на обов'язкові компоненти відведено 65 кредитів, на вибіркові – 25 кредитів. До обов'язкових компонентів входить науково-дослідна (4,5 кредити) та виробнича (7,5 кредитів) практики (разом – 12 кредитів). Для написання кваліфікаційної роботи і підсумкової атестації здобувачам вищої освіти відведено 9 кредитів. ОП другого (магістерський) рівня вищої освіти продовжує професійну здобувачів на якісно новому рівні і базується на сучасних наукових знаннях, орієнтована на інноваційні технології навчання та виробництва, поєднує теоретичні знання з практичною підготовкою, що дозволяє фахівцям галузі геодезії та землеустрою розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності та приймати оптимальні варіанти їх вирішення. У результаті освоєння освітньої програми випускники набувають компетентностей, що відповідають сучасним вимогам виробництва і забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці. Упродовж 2020-2021 навчального року ОП було вдосконалено з урахуванням зауважень експертів Національної агенції та ГЕР, зокрема, впроваджено нові навчальні дисципліни з циклу спеціальної підготовки, які вже не один рік викладаються в НУ «Львівська політехніка».

***5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	1 курс	2 курс
	2021-2022	2020-2021
Набір	17	19
Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		
Очна форма	8	15
Заочна	10	4

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графах 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	35901 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	30517 Геодезія та землеустрій

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34717	28500
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34717	28500
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	693	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

***8. Поля для завантаження документів щодо ОП:**

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/opp_geodeziya_or_magistr_unus.pdf
*Навчальний план за ОП	https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvtni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-

	magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/navchalnij-plan.html
Рецензії та відгуки роботодавців	https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/skan_domin.jpeg https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/skan_kuzub.jpeg https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/skan_perepolkina.jpeg

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

коротке поле

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», інтегрованих у світовий освітньо-науковий простір та здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності в галузі геодезії та землеустрою з використанням сучасного геодезичного обладнання, ПС і баз даних, фотограмметричних і картографічних комплексів, спеціалізованого програмного забезпечення із застосуванням традиційних та інноваційних підходів до організації виробничого процесу. Особливістю ОП є її прикладна спрямованість, перелік дисциплін, що формує креативне мислення та вміння майбутніх фахівців приймати найбільш раціональні рішення у сфері геодезії та землеустрою. Унікальність ОП полягає в засвоєнні студентами основ геоматики – синтетичної дисципліни, розробленої науковцями НУ «Львівська політехніка». У рамках діяльності Навчально-наукової лабораторії сучасних геодезичних і землевпорядних технологій студенти опановують етапи геодезичних вишукувань від проектування до оцінки точності геодезичних робіт, встановлення на їх основі характеристик або стану об'єктів. Такий підхід забезпечує набуття студентами професійних компетентностей дослідницької і практичної роботи, які мають попит на ринку праці. Студенти Уманського НУС мають можливість користуватися точками бездротового необмеженого доступу до мережі Internet, науковою бібліотекою і книгосховищем, репозитарієм УНУС <http://lib.udau.edu.ua>, модульним середовищем освітнього процесу Moodle, системою доступу АСУ тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місією університету є: забезпечення якісної та доступної освіти завдяки знанням і досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій; безперервне вдосконалення освітніх програм; створення умов для розвитку творчого та наукового потенціалу молоді на принципах академічної доброчесності, гуманності, толерантності, демократизації, практичності, прагматичності, неперервності, варіативності, адаптивності й оптимальності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота України з високими духовними цінностями; всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційним запитам (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2020/other/stategiya-unus-2020-2025-1.pdf>). Цілі ОП спеціальності повністю відповідають стратегічним напрямкам розвитку університету і включають в себе: формування у майбутнього фахівця професійного творчого мислення, підосновою якого є поєднання загальних та фахових компетентності при вирішенні складних

проблемних завдань у галузі геодезії та землеустрою).

Зважаючи на сучасні зовнішні та внутрішні виклики сьогодення ОП за потреби може бути адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету. Зміни можуть реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей здобувачів, програмних результатів навчання випускників, тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- *здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле*

ОП 193 «Геодезія та землеустрій» розробляли науково-педагогічні працівники кафедри спільно із стейкхолдером - здобувачем вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Коваленко Олесею Володимирівною. Також враховані побажання студентів з удосконалення структурно-логічної схеми ОП, укладання угод і договорів про проходження практичної підготовки не лише в державних, а й приватних підприємствах та установах України, об'єднаних територіальних громадах, сільських радах на посадах за профілем ОП. Побажання студентів виявлялися через проведення опитування, анкетування, а також висловлювалися на засіданнях студради факультету, яка просила кафедру геодезії, картографії і кадастру вносити відповідні зміни до ОП.

- *роботодавці коротке поле*

У формуванні ОП також брали участь роботодавці – ФОП «Глобенко О.В.» Глобенко Олександр Васильович – член проєктної групи, а також директор приватного підприємства «Геоплан» Кузуб Тарас Володимирович і директор ТОВ «Геодезично-кадастрове бюро оцінки та аукціонів» Перепьолкіна Тетяна Володимирівна, які надали рецензії на ОП. Така співпраця також сприяла вдосконаленню структурно-логічної схеми ОП, зокрема впровадженню в навчальний процес вибіркових дисциплін за фахом підготовки.

- *академічна спільнота коротке поле*

НПП безпосередньо беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП згідно з «Положенням про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду ОП в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>), яка розглядається на раді факультету, науково-методичній комісії університету та затверджується Вченою радою університету. Академічна спільнота зацікавлена у формуванні конкурентоспроможного випускника, який, відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання ОП, може знайти працевлаштування за фахом. З огляду на зазначене, це активізує підвищення якості освітнього процесу через конкретизацію ПРН відповідно до викликів сьогодення в галузі геодезії та землеустрою. В університеті відбуваються міжкафедральні наради, на яких розглядаються питання

поліпшення змісту та розвитку ОП з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та пропозицій студентів, а також укладені договори з провідними в цій галузі ЗВО, установами та організаціями.

При розробленні й удосконаленні ОП постійно велися консультації з провідними науковцями – директором Інституту геодезії НУ «Львівська політехніка» проф. К. Р. Третьяком, деканом факультету землевпорядкування НУБіП України Т. О. Євсюковим і завідувачем кафедри геодезії та картографії НУБіП проф. І. П. Ковальчука. Одержано рецензію на ОП НДІ геодезії і картографії, підписану в. о. директора С. В. Дьомінім.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Цілі та програмні результати навчання, що відображені у ОП, повністю відповідають тенденціям розвитку галузі геодезії та землеустрою. ОП забезпечує формування компетентностей у вирішенні складних і нетипових проблем із застосуванням креативного мислення та сучасних технологій, що є актуальним за нинішніх умов розвитку у сфері геодезії та землеустрою. Відповідність програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності полягає у застосуванні системного підходу, що передбачає використання сучасних геодезичних приладів та технологій, інформаційних та віртуальних технологій, інноваційних підходів до традиційних методів вимірювань. Моніторинг ринку праці дозволив визначити попит на випускників ОП не лише у державних, а і приватних підприємствах та установах. Адміністративно-територіальна реформа викликає потребу у спеціалістах на рівні об'єднаних територіальних громад, об'єднаних районів, областей. Запровадження з 1 липня 2021 р. в Україні ринку земель сільськогосподарського призначення зумовлює створення земельних банків та іпотечних установ, функціонування яких неможливе без фахівців спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Загальносвітовою тенденцією є страхування об'єктів нерухомості та врожаїв сільськогосподарських культур. Це вимагає визначення їх параметрів з високою точністю інструментальними і дистанційними методами, що можуть виконувати лише спеціалісти відповідної кваліфікації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Розробленню ОП передувало вивчення ринку праці у регіоні шляхом спілкування з роботодавцями. Розроблення ОП проводилось на основі співпраці із міськрайонним управлінням Держгеокадастру в м. Умань та Уманському районі, Головним управлінням Держгеокадастру у Черкаській області та спілкування у ході зустрічей із фахівцями-практиками Громадської спідки «Українське товариство геодезії та картографії», що забезпечує стратегічне

бачення розвитку галузі. Значне ландшафтне різноманіття, характерне для екотонної (міжзональної) смуги Лісостеп-Степ вимагає застосування різноманітних геодезичних технологій і методів вирішення задач. Науково-дослідна і виробнича практика, що проходить на основі укладених угод із Миськрайонним управлінням у Звенигородському районі та м. Ватутіне Головного управління Держгеокадастру в Черкаській області, Приватним підприємством «Чигирин-Гео», ТОВ «Земельно-кадастрове бюро» м. Тальне Черкаської області, Уманським миськрайонним виробничим відділом ДП «Черкаський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою», ПП «Земельно-кадастрове бюро» (Уманський район, Черкаська область, Лисянським РВДП «Черкаський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою», Шполянським відділом ДП «Черкаський інститут землеустрою», Відділом у Вільшанському районі Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області дає можливість набути досвіду із підбору геодезичних технологій відповідно до конкретних умов місцевості.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

ОП спеціальності напряму підготовки 19 «Архітектура та будівництво» 193 «Геодезія та землеустрій» розроблялась і вдосконалювалась з урахуванням напрацювань вітчизняних ЗВО. Було вивчено та проаналізовано ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти напряму підготовки 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Національного університету біоресурсів і природокористування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_193_geodeziya_ta_zemleustriy_mag_2020.pdf), Одеського державного аграрного університету (http://osau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/OPP_ZEM_MAG_2019-s-podpysyu.pdf), Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://www.kdu.edu.ua/new/OPP/OPP_193_GZK_mag.pdf), спеціалізації «Землеустрій та кадастр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Національного університету «Львівська політехніка» (<http://directory.lpnu.ua/majors/IGD/8.193.03/19/2017/ua/full>). Така співпраця дозволила конкретизувати напрямки практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до регіональних особливостей. Разом з тим власна специфіка ОП полягає у поєднанні теоретичної підготовки з практичною підготовкою у виробничих умовах в організаціях, які є базами практичної підготовки студентів. Це дозволяє здобувачу набути компетентностей, що відповідають сучасному рівню розвитку галузі геодезії та землеустрою, бути конкурентоспроможним на ринку праці. При вдосконаленні ОП враховано досвід ОП на відділенні геоінженерії Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/kafedra-geodezii-obgovorila-aktualni-problemi.html>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

На час складання освітньої програми стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Так як стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений, то при складанні ОП керувались Національною рамкою кваліфікацій. Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23 листопада 2011 р. № 1341) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету міністрів № 509 від 12.06.2019). Інтегральна компетентність, що визначена ОП відповідає узагальненої характеристиці кваліфікаційного рівня «магістр» НРК - здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програмні результати навчання ОП розроблялись на основі дескрипторів кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти Національної рамки кваліфікацій і узгоджені з ними:

- Знання: Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання забезпечується програмними результатами навчання (ПРН) ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11.
- Уміння/навички: Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання забезпечується ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10.
- Комунікація: Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово забезпечується ПРН-1, ПРН-5, ПРН-13.
- Відповідальність і автономія: Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп, здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії забезпечується ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13. Таким чином, ПРН, окреслені в ОП для здобувачів вищої

освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідають сьомому кваліфікаційному рівню НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	65
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*

ОП є об'єднанням логічно структурованих геодезичних і землепорядних дисциплін та дисциплін, що формують фахівця, конкурентноздатного на сучасному ринку праці. Структура ОП відповідає сучасному стану розвитку геодезичної та землепорядної науки, дозволяє застосовувати як традиційні, так і інноваційні технології в геодезії та землеустрої і забезпечує досягнення поставлених цілей навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності в галузі геодезії та землеустрою з використанням сучасного геодезичного обладнання, геоінформаційних систем і баз даних, фотограмметричних і картографічних комплексів, спеціалізованого програмного забезпечення із застосуванням традиційних та інноваційних підходів до організації виробничого процесу. ОП побудована на узагальненні багатовікового досвіду геодезичних вимірювань та поступовій адаптації його для вирішення актуальних геодезичних та землепорядних задач з використанням сучасної оптико-електронної і комп'ютерної техніки, дистанційних матеріалів, утворених за допомогою новітніх технологій. Зміст ОП зорієнтовано на формування професійних компетентностей, що забезпечують наукові та прикладні знання: сучасного геодезичного оптико-електронного та радіо-електронного і лазерного обладнання, цифрових фотограмметричних комплексів, програмних продуктів з математичної обробки геодезичних вимірювань, нормативних законодавчих

актив, стандартів, технічних умов, інструкцій у галузі геодезії та землеустрою. ОП передбачає адаптацію до можливих змін законодавства, що обумовлюються реформою земельних відносин в Україні. Також передбачена адаптація ОП до потенційних змін технологій вимірювань, спричинених науково-технічним прогресом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується через вибір навчальних дисциплін. У ОП та навчальному плані на ці дисципліни відведено не менше 25 кредитів ЄКТС. Механізм забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регулює «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-vUmanskomu-NUS.pdf>). Вибір здійснюється з «Каталога елективних (вибіркових) дисциплін» на сайті університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogogospodarstva/kafedra-geodezii-kartografii-i-kadastru.html>). Також з переліком вибіркових дисциплін здобувачі можуть ознайомитись на сайті кафедри геодезії, картографії і кадастру (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/navchannya/osvitniprogrami.html>). На сайті кафедри також наведено опис вибіркових дисциплін. Для ознайомлення із вибірковими компонентами ОП студентам проводять оглядові лекції, проводять опитування та анкетування. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає вибір здобувачем теми кваліфікаційної роботи, її керівника відповідно до його інтересів з урахуванням можливого працевлаштування у майбутньому та вибір місця проходження виробничої практики відповідно до пріоритетів професійної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Чинне «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» регламентує основні вимоги щодо здійснення студентом права вибору відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 року. Згідно з положенням, здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти. Здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. «Каталог елективних дисциплін» містить перелік дисциплін вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти. Він є уніфікованим для всіх спеціальностей університету. Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін у 2020/2021 навчальному році передбачала наступні етапи: - ознайомлення здобувачів зі змістом навчальних дисциплін, що

вносяться на вибір; - подання студентом заяви із зазначенням обраної дисципліни; - внесення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача; - корекція для забезпечення вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі; обрані дисципліни вносяться до навчальних планів спеціальностей; - зміни у розкладі із врахуванням створених нових груп. Якісному формуванню індивідуальної програми навчання сприяє дорадча діяльність кураторів академічних груп. З 2021/22 навчального року студенти обирають елективні дисципліни через електронну систему АСУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Проходження здобувачами практик регламентується «Положенням про організацію проведення практичної підготовки в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-proorganizaciyu-provedennya-praktichnoyi-pidgotovki-studentiv.pdf>). ОП для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» передбачає виробничу (7,5 кредитів ЄКТС) і науково-дослідну (4,5 кредитів) практики. Їх зміст і послідовність проведення визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом і схвалюються на засіданні кафедри, науково-методичній раді (факультету і університету) та затверджується керівником. Проходження здобувачами вказаних вище практик забезпечує набуття компетентностей, необхідних у їх майбутній професійній діяльності: ЗК-1, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-10, ФК-11. Виробничу практику студенти проходять у підприємствах і установах, з якими укладені договори про проходження практики. Також здобувачі можуть самостійно (за погодженням з керівниками практики) обирати базу практики (за умови забезпечення виконання програми практики та укладання договору). Науково-дослідну практику студент проходить на кафедрі під керівництвом наукового керівника дипломного проєкту, ця практика передбачає проведення збору й первинної обробки матеріалу (зокрема, одержаного під час проходження виробничої практики), роботу з літературними та іншими джерелами, необхідними для дипломного проєктування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

ОП дає можливість здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» набути основних соціальних навичок, враховуючи особливості діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Здобуттю зазначених навичок сприяють такі компоненти ОП: Ділова іноземна мова: комунікативні навички, вміння складати ділові папери іноземною мовою; навички усного спілкування, чітко формулювати мету і ставити завдання; Психологія управління: взаємодіяти із людьми різних соціотипів, формування комунікативних навичок, вміння розв'язувати психологічні проблеми; об'єднувати та мотивувати команду; дружнє спілкування та гарні манери; Управління земельними ресурсами: навички стратегічного управління, уміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в умовах реформування земельних відносин; Методологія наукових досліджень: чітко ставити завдання і формулювати цілі, виявляти нові тенденції розвитку науки та інновацій, застосовувати сучасні геодезичні і землепорядні технології у своїй діяльності; виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання; Також набуттю навичок soft skills сприяє участь здобувачів у науковому гуртку кафедри, круглих столах, науково-практичних конференціях. Науково-дослідна і виробнича практики сприяють закріпленню і вдосконаленню соціальних навичок, здобутих під час теоретичного навчання, які дозволяють випускникам ОП бути успішними та професійними на своєму робочому місці.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

На час складання освітньої програми стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

В університеті освітній процес здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesuv-Umanskomu-NUS.pdf>), яке розроблене на основі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», інших актів законодавства України з питань освіти. Згідно із зазначеним положенням освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за

спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», згідно з ОП, становить 90. Один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Середнє тижневе навантаження складає до 16 аудиторних годин. Пересічно в ОП (із врахуванням науково-дослідної і виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи, підсумкової атестації) аудиторні заняття складають 23 %, самостійна робота - 77 % від загального обсягу навантаження з варіюванням, залежно від специфіки дисципліни, відповідно 23- 36 % та 64-77 %. У структурі аудиторних занять практичні і лабораторні заняття пересічно займають 50% їх обсягу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій» за дуальною формою освіти не здійснюється. Разом з тим, в Уманському національному університеті садівництва розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-dualnu-formu.pdf>), що відкриває перспективи впровадження зазначеної форми навчання у освітній процес у майбутньому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.udau.edu.ua/ua/dokumenti/normativna-baza.html>

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені приймальною комісією Уманського НУС відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2021 році, затверджених наказом МОН України від 15 жовтня 2020 року № 1274 та зареєстрованих у Мінюст України 09 грудня 2020 р. за № 1225/35508. Алгоритм вступної компанії щорічно розробляється та затверджується, вносяться оптимізуючі корективи чи зміни відповідно до вимог МОН України, якщо такі є. Основна мета – завчасне інформування абітурієнтів з програмою, формою проведення, термінами проведення вступних випробувань, не пізніше, ніж за місяць до початку вступної кампанії. Впродовж чинності ОП форма проведення вступного випробування - тестові завдання, не змінювались.

Фаховий іспит за ОР «Магістр» містить перелік питань з дисциплін: «Геодезія», «Вища геодезія», «ГІС і бази даних», «Фотограмметрія і дистанційне

зондування», «Супутникова геодезія», «Геодезичні роботи у землеустрої», «Землеустрій», «Землевпорядне проектування», «Земельний кадастр», «Картографія».

Програма фахового вступного випробування для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр»:

https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/193_geodeziya_magistr.pdf

https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/193_geodeziya_dod.pdf

Також вступ за ОР «Магістр» передбачає складання іспиту з іноземної мови:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/03/28/mon-vid-28032019-411.pdf>

Усі етапи розробки та затвердження правил прийому продиктовані усуненням можливих недоліків чи упередженням членів комісій, а також створенням максимально ефективного та доступного середовища для реалізації вступником права на здобуття теоретичного та практичного спеціалізованого досвіду за обраною спеціальністю. Умови вступу корелюють якісні характеристики контингенту вступників та їх рівень науково-практичної підготовленості до опанування зазначених в ОП компетентностей та ПРН.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється нормативними документами МОН України та положеннями Уманського НУС, які розміщені на офіційному сайті Уманського НУС:

- Нормативні документи МОН:

<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>

- Правила прийому до Уманського НУС:

<https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/dok/pravila-prijomu-unus-2021.pdf>

- Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

<https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/dok/polozhennya-pro-organizaciyu-ta-provedennya-vstupnih-viprobuvan.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Впродовж провадження ОП «Геодезія та землеустрій» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» ситуацій, що вимагали б визнання

результатів навчання внаслідок процедури академічної мобільності, не було.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється [«Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»](#), що розроблені з врахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту» і розміщені на офіційному сайті Уманського НУС. Положення передбачає визнання результатів навчання у неформальній освіті з другого семестру. Визнання результатів навчання здійснюється у семестрі, що передує семестру, у якому, згідно з навчальним планом конкретної ОП, передбачено вивчення певної дисципліни. Обсяг визнання результатів навчання у неформальній освіті становить не більше 10% від загального обсягу ОП. Для визнання результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти, здобувач звертається із відповідною заявою до ректора університету. До заяви додаються документи, що підтверджують знання і вміння, набуті здобувачем. Розпорядженням по деканату створюється предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант освітньої програм, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до визнання. Здобувач знайомиться із програмою навчальної дисципліни та переліком питань, що виносяться на підсумкове оцінювання, критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На початку вересня 2021 року здобувачка вищої освіти за ОР «Магістр» Мельник Маргарита Валеріївна успішно закінчила курс «Децентралізація в Україні – теорія і практика, наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сканкопію сертифіката вміщено нижче).

Цей сертифікат засвідчує, що

Маргарита Мельник

успішно закінчив(ла) курс

Децентралізація в Україні – теорія та практика,

наданий

через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**.



Інститут
Громадянського
Суспільства

Global
Communities
Partners for Good


Автор курсу, директор з питань науки та розвитку
Інституту громадянського суспільства
Анатолій Ткачук

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b19ae5cac91a44f1823591745e03dff8>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» метою процесу навчання є підготовка фахівців, здатних проводити точні геодезичні виміри, які знають будову геодезичних приладів, методи їх перевірки та володіють методами топографічного знімання місцевості, виносу в натуру проєктних точок та розв'язання інженерних задач, а також сучасними методиками проведення геодезично-землевпорядних робіт. Навчання в університеті проходить у формі лекційних і практичних занять **та застосуванням комп'ютерного моделювання**; проходження виробничої та науково-дослідної практики у передових геодезично-землевпорядних установах, в університеті та інших ЗВО, **що сприяє формуванню особистості та формуванню фахових знань та вмінь зі спеціальності**. Студентоцентрикований підхід до навчання потребує від викладача та студентів розширення їх автономії і критичного мислення із використанням нових підходів у викладанні дисциплін та навчанні. Матеріально-технічна база університету, складові кафедри ([Навчально-наукова лабораторія сучасних геодезичних і землевпорядних технологій](#), навчально-аудиторний фонд, геодезично-землевпорядні прилади та обладнання), а також територіальне розміщення кафедри біля НДП «Софіївка» дають можливість не обмежуватися аудиторними заняттями. **ЗВО сприяє всебічному розвитку викладача, не втручаючись у певні організаційні процеси, що сприяє підготовці фахівців, дає поштовх для розвитку принципів академічної свободи з метою досягнення програмних результатів навчання.** Для самостійного навчання студентів використовується, переважно, навчальна платформа [Moodle](#). Дієвими формами навчання є підготовка студентами доповідей, індивідуальні та групові консультації, науково-дослідна робота у наукових гуртках та [Навчально-науковій лабораторії сучасних геодезичних і землевпорядних технологій](#). Форми навчального процесу регламентовано «[Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУС](#)». Освітня програма, навчальний план та силабуси освітніх компонент ОП оприлюднені на [сайті кафедри геодезії, картографії і кадастру](#).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Невід'ємною складовою навчального процесу є мотивація студента шляхом вирішення проблемної ситуації чи практичної задачі з обраної спеціальності. Це сприяє активізації наукової роботи здобувача освіти та кращому опануванню студентом знань, вмінь і навичок, необхідних йому для його діяльності за фахом. **Стрімкий розвиток геодезії та технологій проведення геодезичних знімань зумовлює необхідність постійного вдосконалення процесу викладання**

навчального матеріалу, адже в ході навчання студент повинен опанувати сучасні методи проведення геодезичних знімів та чітко знати нововведення в землеустрої і кадастрових роботах. Принцип студентоцентрованого навчання за ОП зводиться до індивідуального підходу до студента стосовно використання певних форм і методів навчання. Студентоцентрований підхід до навчального процесу проявляється, насамперед, у виконанні студентами розрахунково-графічних робіт, курсових проєктів, тематику яких обирає студент із запропонованого переліку, або пропонує самостійно, за узгодженням з керівником, у підготовці рефератів, студентських наукових робіт та доповідей за вибором студента. База проходження практики також обирається студентом самостійно (із переліку, наданого ЗВО або за індивідуальним договором). Студенти проводять наукові дослідження, в межах тем дипломних проєктів, вивчають досвід співпраці з геодезично-землевпорядними установами та цікавляться міжнародним стажуванням. У процесі навчання студент, поряд із вивченням теоретичних предметів, свідомо обирає шлях свого подальшого розвитку як фахівця (завдяки вибору окремих вибіркових дисциплін, які він прагне вивчати). Завдяки цьому в ЗВО досягається творчої співпраці викладача і студента. Студентоцентроване навчання стимулює розвиток методичного, організаційного і технологічного забезпечення, а також змінює роль викладача в освітньому процесі. Завдяки студентоцентрованому навчанню активізується навчальний процес, що базується на принципах свідомості та активності, суб'єктності й синергетичності. Результати анкетування продемонстрували [високий рівень задоволеності магістрантів та стейкхолдерів](#) чинною (оновленою) ОП підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Методи навчання та викладання за ОП підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського рівня) повною мірою забезпечують дотримання принципів академічної свободи, насамперед, завдяки стимулюванню творчого мислення, свободи думок і висловлювань. [«Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС»](#), [«Положення про академічну успішність в Уманському НУС»](#) та інші нормативні документи ЗВО не обмежують свободи викладача обирати форми та методи викладання дисциплін, оновлювати зміст дисциплін дискусійними та проблемними питаннями, залучати студентів до науково-дослідної, пошукової роботи з цих питань як на заняттях, що регламентовані розкладом, так і в позанавчальний час у наукових гуртках. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через вільний вибір тем курсових проєктів, рефератів, вибір керівників науково-дослідної роботи та керівників дипломного проєктування, вибір баз практики. Студент має право запропонувати, за узгодженням з керівником, тему курсового або дипломного проєкту, місце проходження практики. Крім того, науково-педагогічні працівники ЗВО, самостійно обираючи місце підвищення

кваліфікації, регулярно підвищують рівень своєї кваліфікації, згідно з вимогами [«Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Уманського НУС»](#).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається на сайті університету в розділі «Студенту» та підрозділі «Магістерські програми», де здобувач може ознайомитися з [вимогами до зарахування, профілем навчання, ключовими результатами та компетентностями, положенням про оцінювання ОП. Перелік та анотації вибіркового компонентів ОП](#) також розміщені на сайті ЗВО у розділі «Студенту». Інформування здобувачів щодо оцінювання окремих освітніх компонентів ОП відбувається на першому занятті або організаційних зборах перед науково-виробничою практикою. Критерії оцінювання студентів по кожному компоненту ОП детально описано у робочих програмах дисциплін та оприлюднені на сайті ЗВО.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Уміння студента проводити самостійні геодезичні знімання та розробляти проекти землеустрою визначає його фахову компетентність. В ОП поєднано теоретичну і практичну (дослідницьку) діяльність, яка передбачає набуття всебічних навиків студентів: вміння проводити обстеження та оцінювання сучасного стану об'єкта геодезичного вимірювання, комп'ютерного проектування, реалізації проектних рішень, розробки комплексної системи догляду за об'єктами та використання сучасних методик проведення геодезично-землевпорядних робіт. На першому році навчання студент обирає тему науково-дослідної роботи, що відповідає загальній тематиці університету та кафедри, а керівник з відповідною науковою темою затверджується деканатом з числа науково-педагогічних працівників кафедри. Для проведення досліджень та отримання практичних навиків в університеті створено усі необхідні умови, зокрема, діє [Навчально-наукова лабораторія сучасних геодезичних і землевпорядних технологій](#) та сучасні комп'ютерні класи. Територія студентського містечка ЗВО займає площу понад 9 га, на якій створена [навчальна геодезична мережа](#) та розміщена [GNSS-станція](#). Планова і висотна прив'язка пунктів мережі здійснена до пунктів Державної геодезичної мережі. Умови і технології вимірювань, що проводяться на навчальному полігоні відповідають умовам і сучасним технологіям проведення геодезичних робіт в Україні. Тому у студентів є «майданчик» для закріплення теоретичних навиків практичними (студенти проводять [топографічні знімання](#), навчаються [сучасним методикам геодезичних зніманий](#)). У поєднанні навчальної і дослідницької роботи студенти беруть участь [у виконанні досліджень на](#)

[замовлення Національного дендрологічного парку «Софіївка»](#), що позитивно сприяє формуванню досвіду з проведення геодезично-землевпорядних робіт. Участь студентів у наукових заходах на рівні кафедри, факультету, університету та України сприяє отриманню навиків з постановки конкретного завдання і його вирішення; розвитку особистості; вмінню доповідати на [наукових семінарах та конференціях](#). Серед магістрантів варто відзначити Маргариту Мельник ([наукова стаття в журналі "Геодезія, картографія і аерофотознімання" № 93/2021](#); нею подані, й Оргкомітетом прийняті тези доповіді на міжнародну науково-технічну конференцію GeoTerrace-2021; доповіді на кількох наукових конференціях в Україні і за кордоном), Марину Чиженко (в дистанційному форматі доповідала на [I Міжнародній науково-теоретичній конференції «MODERNIZATION OF TODAY'S SCIENCE EXPERIENCE AND TRENDS»](#), яка відбулася в місті Сінгапур Республіки Сінгапур), Олега Нагорного (в дистанційному форматі доповідав на [Всеукраїнській науково-практичній конференції «Туристичний бренд як чинник формування позитивного іміджу Гайворонської міської територіальної громади»](#), яка була проведена в м. Гайворон Кіровоградської області). Завершальним етапом у навчанні є узагальнення дослідницьких результатів студентів, [їх апробація у науковому виданні](#), захист кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Випускник спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» повинен розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності в сучасних ринкових умовах, що передбачає проведення геодезичних вимірів та досліджень і здійснення інновацій в геодезично-землевпорядній сфері. Тому, першочерговим завданням для викладачів кафедри є аналіз світової та вітчизняної практики геодезично-землевпорядних робіт. Саме це зумовлює необхідність оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням змін та нових технік у тематику навчального матеріалу. Розробка та оновлення ОП відбувається відповідно до [«Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни»](#). Науково-дослідна робота викладачів спрямована на проведення актуальних досліджень у геодезично-землевпорядній сфері. Проведення [наукових конференцій, науково-практичних семінарів, присвячених сучасним тенденціям розвитку геодезично-землевпорядної діяльності](#) із залученням до участі в них фахівців профільних підприємств сприяє підвищенню рівня викладання ОП. Суттєво сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін також участь науково-педагогічних працівників кафедри геодезії, картографії і кадастру у [міжнародних конференціях та публікація результатів їх наукових досліджень у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Sciences](#).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аналіз ринку праці у галузі геодезії та землеустрою (насамперед в частині вимог роботодавців до фахівців геодезично-землевпорядного профілю) дає змогу слідкувати за сучасними вимогами роботодавців і адаптувати тематику робочих програм, а також завдання для навчальних і виробничих практик до зазначених вимог. Відповідно до вимог [«Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном»](#), практика студентів за кордоном – одна з форм проведення практичної підготовки, що проводиться на сучасних підприємствах і організаціях провідних країн світу та здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року №93 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 30 квітня 1993 р. за №35) та наказом Міністерства аграрної політики від 15 червня 2005 р. № 264, [«Положення про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського НУС»](#) та інших. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти можуть проходити [на підприємствах різних країн світу \(Данія, Норвегія, Німеччина, США, тощо\)](#).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? Довге поле

Поточний модульний контроль передбачає перевірку знань, умінь і навичок студентів, засвоєння яких передбачене в рамках вивчення ними матеріалу кожного змістового модулю. Під час контролю успішності роботи студентів оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, що уможлиблює виконання практичних робіт; повнота, якість (зокрема, точність, чіткість) та вчасність їх виконання; рівень знань, виявлений у відповідях на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, винесених на практичні заняття; результати експрес-контролю тощо. Проведення контролю виконання індивідуальної роботи, передбаченої робочою навчальною програмою дисципліни, передбачає оцінювання в балах виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт; самостійне опрацювання тем у цілому або окремих винесених до обговорення питань; підготовка рефератів, есе, конспектів, опрацювання навчальної та наукової літератури тощо. Курсові проекти, звіти про проходження науково-дослідної та виробничої практики є заліковими кредитами, які оцінюються в межах від 0 до 100 балів включно. Виконання здобувачами вищої освіти модульних (контрольних) завдань передбачає оцінювання в балах рівня засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями й навичками, набутих після опрацювання містовного модуля. Поточний модульний контроль може відбуватися у вигляді тестів, відповідей студентів на теоретичні питання або розв'язання задач під час проведення контрольних робіт. Також може бути передбачено виконання магістрантами індивідуальних завдань, розв'язання кейсів (виробничих ситуацій) тощо. Результати поточного модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи викладача. Критерієм оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (іспиту). На поточний модульний контроль відводиться 70 балів, на підсумковий - 30 балів. Для тих дисциплін, щодо яких підсумковий контроль передбачений у вигляді заліку, на поточний модульний контроль відводиться 100 балів. Додаткові (заохочувальні) бали за відвідування занять не нараховуються. Система оцінювання знань магістранта створюється для кожної навчальної дисципліни окремо відповідно до вимог «Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва». Щодо кожної дисципліни кафедра розробляє як складник навчально-методичного комплексу дисципліни таблицю «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни».

Процес оцінювання здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх

здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених в Уманському національному університеті садівництва процедур.

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti-2020-08-10-2020.pdf>,

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>,

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-akademichnu-uspishnist-08-10-2020.pdf>,

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Заходи з контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти включають поточний і модульний та підсумковий контроль. Поточний модульний контроль складається з оцінювання знань студента при проведенні практичних занять, виконанні завдань самостійної роботи, а також при здійсненні власне модульного контролю у вигляді контрольної роботи, тестування тощо.

Підсумковий контроль є контролем рівня засвоєння знань і вмінь здобувача вищої освіти з усієї навчальної дисципліни, для якої навчальним планом передбачений іспит. Із дисциплін, щодо яких навчальним планом передбачений залік, контроль рівня опанування знань і вмінь визначається підсумками поточного модульного контролю. Шкала оцінювання знань здобувача вищої освіти встановлює взаємозв'язки між рейтинговим показником із навчальної дисципліни, національною шкалою оцінювання знань та шкалою оцінок ЄCTS. Детальніше зміст проведення контрольних заходів викладений у «Положенні про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>)

В університеті проводиться анкетування студентів щодо доступності, своєчасності, зрозумілості критеріїв оцінювання (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>). Результати анкетування та заходи з усунення недоліків висвітлюються на сайті університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*
Суть системи оцінювання знань і вмінь здобувача вищої освіти за кредитно-трансферною системою, в тому числі порядок розподілу балів, форми й види завдань, критерії оцінювання тощо, для кожної дисципліни усно доводяться викладачем до відома магістрантів на початку семестру. Крім того, доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу

забезпечується розміщенням на сайті інформації щодо їх проведення.

Стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» станом на сьогодні не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Здійснення контрольних заходів визначається окремими розділами «Положення про академічну успішність в Уманському НУС», «Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС» та відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва», які розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-У11

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf>

. Доступність процедури проведення контрольних заходів для студентів забезпечується розміщенням на сайті та повідомляється викладачем на початку навчального семестру здобувачам вищої освіти.

Усі документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в УНУС доступні для здобувачів вищої освіти та викладачів за посиланням: <https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів?

Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог Статуту університету, «Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва», «Положення про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському національному університеті садівництва», «Положення про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в Уманському національному університеті садівництва». Об'єктивне ставлення викладачів до оцінювання знань і вмінь здобувачів при проведенні іспитів забезпечується завдяки їх проведенню двома екзаменаторами. Крім того, деканат і відділ моніторингу якості освіти контролюють викладачів шляхом відвідування іспитів, перевірок журналів педагогічного навантаження, екзаменаційних білетів тощо.

Ректорський контроль якості підготовки студентів проводиться для перевірки залишкових знань здобувачів. В університеті проводиться анкетування студентів щодо об'єктивності оцінювання екзаменатора. Результати анкетування та заходи з усунення недоліків висвітлюються на сайті університету (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>).

Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від здобувачів щодо поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, та НПП зі складу викладачів кафедри. За час існування ОП випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами вищої освіти та екзаменаторами, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Порядок повторного проходження контрольних заходів проводиться відповідно до пунктів «Положення про академічну успішність в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-akademichnu-uspishnist-08-10-2020.pdf>)

У разі, якщо в підсумку здобувач вищої освіти одержав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Такий магістрант зобов'язаний у терміни, що визначив деканат, перескласти невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточного модульного контролю та скласти підсумковий контроль. При цьому рейтинговий показник здобувача вищої освіти з дисципліни визначається підсумками повторного складання підсумкового контролю й не впливає на загальний рейтинг такого магістранта. Якщо ж здобувач вищої освіти одержав за рейтинговим показником оцінку «F», він повинен прослухати повторний курс вивчення цієї навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за графіком, що встановив деканат. При цьому бали, одержані студентом при вивченні цієї дисципліни в попередній період, анулюються. Питання врегулювання порядку повторного проходження контрольних оцінювальних заходів Уманського НУС вирішуються згідно з «Положенням організації освітнього процесу в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf>) за стандартною процедурою, яка включає одержання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перескладань та, власне, перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення *коротке поле* контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі непогодження здобувача вищої освіти з отриманою оцінкою, згідно із «Положенням про академічну успішність в Уманському національному університеті садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/polozhennya-pro-akademichnu-uspishnist-v-umanskomu-nacionalnomu-universiteti-sadivnictva.pdf>), за заявою студента утворюється комісія у складі: завідувача і викладачів відповідної кафедри, представників деканату, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету, які після детального ознайомлення зі скаргою ухвалюють рішення про доцільність призначення повторної атестації здобувача. Порядок оскарження результатів публічного захисту кваліфікаційної роботи регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-diplomne-proektuvannya-unus-10.07.2019.pdf>). Якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, одержаною під час захисту кваліфікаційної роботи, він має право в день оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. Тоді утворюється комісія, що визначає можливість повторного представлення кваліфікаційної роботи до захисту за умови доопрацювання або розроблення нової теми на пропозицію випускової кафедри. Упродовж усього часу підготовки здобувачів за освітньою програмою не було випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання

академічної доброчесності? *коротке поле*

Найважливішими нормативними документами, що впорядковують питання, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності в Уманському НУС, є:

- Концепція національного виховання студентів Уманського НУС;
- Статут Уманського національного університету садівництва, затверджений Міністерством освіти і науки України 10.01.2017 р.;
- Правила внутрішнього розпорядку університету, що регламентує діяльність кафедр Уманського НУС, розроблене згідно з положеннями Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Президента України, Кабінету Міністрів України та Статуту Уманського НУС;
- Кодекс академічної доброчесності Уманського НУС, затверджений 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року)

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>).

- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/plagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

З метою забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічного плагіату відповідно до положення ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» для забезпечення належного рівня кваліфікаційних робіт студентів в Уманському НУС здійснюється їх перевірка на плагіат. Процедура перевірки регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в уманському національному університеті садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/plagiat.pdf>). Із метою забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічного плагіату в Уманському НУС застосовується антиплагіатна Інтернет-система Unichек, яка дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа. Система надає інформацію, що дозволяє здійснити незалежну оцінку щодо коректності запозичень, знайдених у проаналізованому змісті документа. У майбутньому в Уманському НУС буде впроваджено перевірку всіх наукових робіт як науково-педагогічних працівників, так і студентів, на плагіат. В університеті відбувається анкетування студентів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>).

Результати анкетування висвітлюються на сайті університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Уманського НУС. Сутність академічної доброчесності роз'яснюється в ході семінарів,

«круглих столів», занять студентського наукового гуртка, виховних годин, а також під час позапланових заходів. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється різними заходами: проведення щорічно «Тижня академічної доброчесності», у рамках якого 21 лютого 2020 року відбулась зустріч з директором підприємства «Антиплагіат» Андрієм Сідляренком (<https://www.udau.edu.ua/ua/news/akademichna-dobrochesnist-obovyazkova-umova-suchasnoi-osviti.html>), а також семінар, на якому студентів ознайомили із основними положеннями «Кодексу академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва». При викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у геодезії та землеустрої з основами інтелектуальної власності» також розглядаються питання академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники, керуючись принципами академічної доброчесності, активно працюють у зазначеному контексті, мотивуючи здобувачів до їх безумовного дотримання. Кафедра перевіряє та затверджує кваліфікаційні роботи магістрів, що унеможлиблює плагіат. Органи студентського самоврядування активно включаються в роботу і проводять просвітницькі заходи серед студентів для кращого усвідомлення вимог академічної доброчесності. Зокрема, 25 травня 2021 р. з ініціативи студради факультету проведено загальнофакультетську кураторську годину, присвячену темі академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?

Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

До порушень академічної доброчесності належать корупція, необ'єктивне оцінювання, несанкціонована співпраця, обман, списування, фальсифікація, хабарництво, шахрайство тощо. На порушення академічної доброчесності університет реагує згідно з «Кодексом академічної доброчесності в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>), схваленим Вченою радою Уманського НУС (протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) та затвердженим 7 жовтня 2019 року. Щодо здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», випадків академічної недоброчесності не фіксувалося, а тому й не виникала необхідність у застосуванні будь-яких заходів.

Викладачі ОП «Геодезія та землеустрій» контролюють якість освітнього процесу під час перевірки результатів практичних та лабораторних робіт, написання кваліфікаційних робіт повертаючи на доопрацювання, або не зараховуючи роботи, що мають ознаки порушення академічної доброчесності та повідомляють кафедру про такі випадки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Порядок конкурсного відбору викладачів для забезпечення освітнього процесу за ОП регламентує «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Уманського

НУС»([https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-npp\(1\).pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-npp(1).pdf)), яке висуває вимоги

до вченого звання, наукового ступеня за профілем кафедри, кількості наукових праць, в тому числі у фахових виданнях та у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, стажу науково-педагогічної роботи. Положення

розроблено у відповідності до Кодексу законів про працю України, закону України «Про вищу освіту», закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту Уманського національного університету садівництва

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>). Для

проведення конкурсу наказом ректора університету створюється конкурсна комісія. Завдання конкурсної комісії – надати Вченій раді університету, відповідним Вченим радам факультетів рішення про відповідність претендентів вимогам конкурсного відбору на відповідні посади науково-

педагогічних працівників. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії,

колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого

ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Основною метою конкурсу є добір науково-педагогічних

працівників університету, які найбільше відповідають встановленим критеріям, їхній рівень професійної підготовки та спроможність забезпечити викладання

відповідно до профілю ОП. З часу попереднього проходження акредитації університет значно підсилив кадрове забезпечення ОП через залучення д. техн.

н. Іванчука О.М. та к. техн. н. Лозинського В.А.

<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lozinskij-viktor-adamovich.html>

НПП кафедри Кисельов Ю.О., Удовенко І.О., Боровик П.М. здобули ОР "Магістр" зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Роботодавці залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі студентами, при організації та проведенні практик, обговоренні змісту та рецензуванні ОП, консультувань щодо навчальних планів, проведення щорічних ярмарок вакансій.

Залучення професіоналів галузі та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється у формах: використання матеріальної бази роботодавців для науково-дослідного стажування з призначенням керівників від Уманського національного університету садівництва та підприємства; організації працевлаштування здобувачів у поза навчальний час на підприємствах роботодавців. Прикладом цього є залучення роботодавців для участі в круглих столах, семінарах, конференціях, що в подальшому дає змогу залучати їх до розроблення освітніх програм спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» у якості стейкхолдерів. Для проходження практик студентами, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», заключені договори з наступними підприємствами: міськрайонне управління у Звенигородському районі та м. Ватутіне Головного управління Держгеокадастру в Черкаській обл.; приватне підприємство «Чигирин-Гео»; ТОВ «Земельно-кадастрове бюро», м. Тальне Черкаської області; Уманський міськрайонний виробничий відділ ДП «Черкаський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою»; ПП «Земельно-кадастрове бюро» м. Тальне Черкаської області; Лисянський РВДП «Черкаський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою»; Шполянський відділ ДП «Черкаський інститут землеустрою»; відділ у Вільшанському районі Головного управління Держгеокадастру у Кіровоградській області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

В університеті для підготовки висококваліфікованих спеціалістів застосовуються різноманітні форми і види практичної підготовки, які допомагають студентам стати конкурентоспроможними на ринку праці. Для професійної адаптації студентів, університет залучає до аудиторних занять проведення індивідуальних та групових зустрічей із професіоналами-практиками, експертами в галузі геодезії та землеустрою та представниками роботодавців з підприємствами і організаціями Черкаської та інших областей України. Практикується залучення фахівців зі сфери регулювання земельних відносин і управління земельними ресурсами, геодезистів тощо до проведення круглих столів і аудиторних занять зі студентами, у їх присутності проходить захист звітів з практик, навчальні семінари, виїзні навчання, відкриті лекції.

У вересні 2021 р. на кафедру геодезії, картографії і кадастру планується взяти на 0,25 ст. фахівця-практика – сертифікованого землевпорядника,

навчальне навантаження для нього сформовано.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Уманський національний університет садівництва забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету

садівництва»(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-npp-umanskogo-nus-2019.pdf>). Викладачі проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ВНЗ (професор Кисельов Ю.О., доценти Шемякін М.В., Кирилюк В.П., ст. викладач Кононенко С.І. – Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, доценти Боровик П.М., Удовенко І.О. – Національний університет біоресурсів і природокористування; професор Рудий Р.М. – Херсонський державний аграрний університет). На базі університету для викладачів проводять семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, круглі столи, що сприяють їхньому професійному розвитку. Для підвищення наукового рівня працівників на кафедрі геодезії, картографії і кадастру щорічно проходять науково-практичні конференції, семінари, круглі столи тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері в Уманському НУС проводиться відповідно до «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського національного університету садівництва за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--ped-prac-UNUS.pdf>), що розроблено згідно із статтею 61 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-УІІ, постанов Кабінету Міністрів України № 898 від 05.06.2000 р., № 78 від 31.01.2001 р., № 1222 від 19.08.2002 р. В університеті діє рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2017/111.pdf>), результати якої впливають на преміювання кращих НПП. В Уманському НУС щорічно відбуваються конкурси «Кращий НПП університету», «Кращий науковець року», переможці яких отримують матеріальне і професійне заохочення. Особливо відзначаються ті науковці, які друкують свої наукові

статті, що входять до Міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, WebofScience, мають патенти, авторські свідоцтва тощо. Науково-педагогічні працівники Уманського НУС мають широкий доступ до різноманітних грантових та стипендіальних програм: індивідуальні гранти Еразмус + (Євросоюз); навчальна програма Ісфрада (Франція); програма обміну викладачами FTP (США); програма стажування молодих викладачів агрономічних та технічних спеціальностей Apollo, Німеччина.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

Фінансові ресурси університету спрямовуються на забезпечення навчального процесу. Річні звіти публікуються на сайті університету у розділі «Публічна інформація»: (<https://www.udau.edu.ua/ua/public-information/finansovij-zvit/>).

Щорічно проводиться планування витрат на забезпечення реалізації ОП, участь у якому приймають кафедри. Основні фінансові операції, проводяться гласно і прозоро, кошториси, плани асигнувань та витрати коштів і зміни до них публікуються: (<https://www.udau.edu.ua/ua/public-information/finansovi-dokumenti/>).

Для досягнення цілей та програмних результатів навчання придбано низку сучасних геодезичних, землемірних, фотограмметричних приладів та програмні комплекси до них. Зокрема електронний тахеометр HiTarget серії HTS-220, електронний тахеометр Trimble 3305 DR, цифрова фотограмметрична станція «Delta Digital», ручні лазерні віддалеміри різних фірм. Сучасні технології супутникових вимірювань вивчаються за допомогою GPS пристроїв: GPS Trimble R3 та GNSS комплект Scout GM. Всі названі електронні системи мають супутнє програмне забезпечення, адаптоване для роботи у програмних середовищах: ARCGIS, DIGITAL, SINERGY, AUTOCAD та інших.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до наукової бібліотеки, основний фонд якої нараховує понад 255 тис. видань. Бібліотека має сторінку на сайті університету (<https://library.udau.edu.ua/>), де надано доступ до електронних ресурсів (книг, карт, документів, зображень, аудіо і відео фалів, тощо) (<https://library.udau.edu.ua/resursi.html>). Здобувачі мають можливість навчатися дистанційно за допомогою віртуального навчального середовища LMS Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>), що є найбільш поширеним об'єктно-орієнтованим навчальним середовищем в Україні. Доступ до мережі Internet та необхідного спеціалізованого програмного забезпечення надається у 11 комп'ютерних класах, де розвинута локальна (дротова) комп'ютерна мережа на 10-15 робочих місць. Кабінети і навчальні лабораторії забезпечені безкоштовними Wi-Fi мережами. Через мережу Інтернету університету є вільний доступ до

Міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science. В університеті обладнано окремий комп'ютерний клас кафедри геодезії, картографії і кадастру із програмним забезпеченням Delta Digital (лабораторія геоінформаційних систем у кадастрі), розташований у 4-му навчальному корпусі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби і інтереси здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія і землеустрій» забезпечуються через вільний доступ студентів до всіх наявних (фізичних і електронних) навчально-методичних, інформаційних, культурних, спортивних і соціально-побутових ресурсів ЗВО. Постійно оновлюється матеріально-технічна база університету. Розширення матеріальної бази йде в напрямку задоволення її відповідності сучасним вимогам навчання і виробництва. Зростає рівень інтерактивності при проведенні занять із навчальних дисциплін: поширене використання презентацій, аудіо і відео матеріалів, тривимірних (реальних) макетів і віртуальних (цифрових) моделей об'єктів. Студенти мають можливість вивчати вибіркові дисципліни, каталог яких наданий на сайті: (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedra-geodezii-kartografii-i-kadastru.html>). Зворотній зв'язок у цьому процесі забезпечує Рада студентського самоврядування (<https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentske-samovryaduvannya/>). Також, серед здобувачів вищої освіти регулярно, на початку першого семестру поточного навчального року проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>), результати якого враховуються при створенні освітнього середовища. Здобувачі гуртожитком забезпечені стовідсотково. Вони проживають у гуртожитках №4 і № 5.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище має на увазі забезпечення фізичної та психічно-емоційної безпеки суб'єктів навчального процесу. Збереження життя і здоров'я студентів є пріоритетом роботи Уманського НУС. Безпечність освітнього середовища забезпечується:

- дотриманням санітарно-гігієнічних норм у приміщеннях і на території ЗВО,

дотриманням правил експлуатації споруд, меблів, приладів, інструментів і обладнання

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/Polozhennya-pro-studentskij-gurtozhitok.pdf>);

- вільним доступом до служб охорони здоров'я (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/medichne-zabezpechennya.html>) і харчування (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/harchuvannya.html>);

- дотриманням правил техніки безпеки і охорони праці при проведенні любых робіт (польових і камеральних). Поєднанням правових, організаційних і технічних заходів безпеки. Проведенням зі студентами, викладачами і співробітниками передбачених законодавством України інструктажів із безпеки життєдіяльності, техніки безпеки і охорони праці, протипожежної безпеки (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/other/Zhittyediyalnist-instrukтаж.pdf>);

- цілодобовою охороною навчальних корпусів, гуртожитків і території;

- підтриманням належного фізичного, психосоціального та емоційного стану викладачів і студентів;

- проведенням бесід, консультацій, моніторингів стану психічного здоров'я суб'єктів навчального процесу займається психологічна служба університету(<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

структурні підрозділи на основі чинного законодавства, «Статуту Уманського національного університету садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>) та

«Основних напрямків розвитку Уманського національного університету садівництва на 2016-2020

рр»(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Osnovni-napryami-rozvitku-Umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva-na-2016-2020-rr..pdf>)забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітню підтримку забезпечує

навчальний відділ, до задач якого входять планування, організація і управління освітньою діяльністю, контроль за якістю й ефективністю освітнього процесу, облік та звітність з питань навчальної роботи.

(<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/navchalno-metodichnij-viddil.html>).

Відділ моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/>) контролює процес надання освітніх послуг та відповідність їх вимогам сучасності. Діяльністю щодо опрацювання інформації керує інформаційно-обчислювальний центр

[\(https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/czentr-kompyuternogo-ta-technichnogo-zabezpechennya/\)](https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/czentr-kompyuternogo-ta-technichnogo-zabezpechennya/). Консультативну підтримку здійснює «Центр професійного розвитку та консультування» (<https://profc.udau.edu.ua/>), що відповідає за організацію навчального процесу з метою формування розуміння перспектив майбутньої спеціальності та забезпечення реалізації індивідуальних запитів здобувачів вищої освіти. Центр надає консультації із методичного та інформаційного супроводу навчального процесу, проводить тренінги, опитування, анкетування та тестування. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія і землеустрій» полягає у захисті та представництві трудових, соціально-економічних прав та інтересів студентів. Ці функції покладено на профспілковий комітет (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/profspilkovij-komitet/>). Наразі освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка студентів є достатньою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Особи із особливими освітніми потребами, здобувачі вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія і землеустрій» отримують освітні послуги на основі заочного, дистанційного або індивідуального підходу. Особи із особливими освітніми потребами навчаються за індивідуальними освітніми програмами. Індивідуальна програма навчання особи з особливими освітніми потребами – це документ, що забезпечує персоніфікацію поставлених і виконуваних навчальних задач відповідно до фізичного і морально-психологічного стану студента, визначає перелік навчально-методичних, психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових, реабілітаційних та інших необхідних послуг і засобів для отримання здобувачем вищої освіти з особливими освітніми потребами комплексу знань і навичок, що забезпечать його/її професійну самореалізацію. Акцент у такій програмі робиться на дистанційне навчання і оцінювання через віртуальне навчальне середовище LMS Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>), самоосвіту з використанням електронних ресурсів (<https://www.udau.edu.ua/ua/media/elektronni-materiali/>), сайт наукової бібліотеки університету (<https://library.udau.edu.ua/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури врегулювання конфліктів побудовані на основі формування середовища, заснованого на принципах поваги до особистості, стимулювання відкритого вираження своєї думки щодо будь-якої поведінки, яке порушує цінності і принципи університету.

Надання каналів для активної участі студентів у протидії цим негативним явищам, збору інформації та створення механізмів відстеження випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції, та повідомлення про них по телефону «Довіра», діяльність якого відноситься до Психологічної служби університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

Студенти можуть впливати на зміну нормативно-правової бази, формування політики і поглядів, а також створення умов проживання, розподілу ресурсів, концентрація яких може породити нерівність і дискримінацію через Раду студентського самоврядування (<https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentske-samovryaduvannya/>). Під час реалізації ОП урегулювання конфлікту інтересів, спричиненого корупційними діями в університеті здійснюється відповідно до Конвенції ООН проти корупції, [Кримінальної конвенції про боротьбу з корупцією](#) (ETS 173), [Цивільної конвенції про боротьбу з корупцією](#), Закону України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції». Антикоруційне законодавство представлено на сайті ЗВО (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupczijna-diyalnist/akti-antikorupczijnogo-zakonodavstva.html>). У ЗВО розроблена чітка програма дій і план заходів, щодо запобігання корупції: Наказ «Про затвердження Антикоруційної програми Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/nakaz-3.pdf>), «Антикорупційна програма Уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf>) та запроваджено онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати. Від теорії до практики» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/docs/Rozporyadzhennya-2.pdf>). Введена посада уповноваженої особи із антикорупційної діяльності, впроваджена антикорупційна лінія, де зазначені способи повідомлення про факти корупції (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupczijna-diyalnist/antikorupczijna-liniya.html>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження,

моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>), що розроблено на основі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми). Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Періодичність та порядок перегляду ОП регламентує «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» ОП для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» розроблено у 2019 році. Перегляд ОП відбувається щорічно. До 15 жовтня кожного року декан своїм розпорядженням затверджує склади проектних (робочих) груп. Для ОП, що розробляються вперше, розпорядженням також затверджуються гаранті ОП. З 15 жовтня до 1 грудня проектні групи оновлюють (розробляють) ОП з урахуванням зауважень зацікавлених сторін (роботодавців, студентів, інших осіб) та на основі самоаналізу ОП. Усі проекти ОП з 1 грудня по 1 січня оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Проектні групи доопрацьовують ОП з врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій з 1 січня по 1 лютого. З 1 лютого по 1 травня освітні програми повинні пройти усі процедури затвердження викладенні у п. 5.1 цього Положення. Усі затвержені ОП оприлюднюються на офіційному сайті університету з 1 травня.

При перегляді ОП, враховуючи побажання та пропозиції роботодавців і студентів, вдосконалено структурно-логічну схеми ОП, введено у навчальний процес нові обов'язкові та вибіркові дисципліни за фахом підготовки. Зокрема, новими обов'язковими дисциплінами є «Геоматика в моніторингу довкілля та оцінці загрозових ситуацій», «Референсні системи в геодезії», «Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрої», «Інфраструктура геопросторових даних». Їх запровадження викликане необхідністю поліпшення якості теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти через виразніше акцентування на вивченні ними спеціальних фахових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Інформація щодо організації навчальної роботи розміщена на сайті університету (<https://www.udau.edu.uay>) у розділі «Абітурієнту» та «Студенту». Наведена інформація знаходяться у деканаті факультету, науковій бібліотеці університету, а також у навчальному відділі. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм відбувається шляхом: анкетування відділом моніторингу якості освіти, періодичне опитування студентів деканатом, наради зі студентами. Після ознайомлення з навчальними планами і ОП здобувачі подають на електронну адресу відділу моніторингу якості освіти та деканату факультету пропозиції щодо перегляду ОП. Згідно з «Положенням про вчену раду факультету Уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-vchenu-radu-fakultetu-1.pdf>) здобувачі, як члени ради, беруть участь у розробці та затвердженні вибіркових дисциплін. Під час зустрічей з обговорення змісту ОП студенти висловили побажання щодо зміцнення матеріально-технічної бази спеціальності, укладання договорів про проходження практичної підготовки не лише у державних, а і приватних підприємствах, ОТГ, сільських радах на посадах за профілем ОП. Пропозиції здобувачів обов'язково враховуються під час перегляду змісту РНП та ОП але ОП має забезпечити перелік сформованих прогнаних результатів навчання та відповідати Національній рамці кваліфікацій на період відсутності затвердженого Стандарту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП студентське самоврядування бере активну участь шляхом їх обговорення на засіданнях кафедри геодезії, картографії і кадастру та вченої ради факультету лісового і садово-паркового господарства. Старости академічних груп та студенти вносять пропозиції та побажання щодо поліпшення ОП, навчальних планів, робочих навчальних програм.

Представники студентського самоврядування беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП через участь у Вченій раді університету, Раді факультету при обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи. Відділом моніторингу якості освіти університету для здобувачів вищої освіти розроблена анкета. Низка запитань анкети стосуються безпосередньо освітніх програм. А саме: запитання № 22: На Вашу думку, чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі (навчальному плані) з обраної спеціальності? Запитання № 23: Чи задоволені Ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за освітньою програмою? Запитання № 24: Що, на Вашу думку, слід

змінити в освітній програмі для Вашої спеціальності? Таке анкетування сприяє вдосконаленню та підвищенню якості ОП. При Раді студентського самоврядування створено відділ якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

На засіданнях кафедри геодезії, картографії і кадастру, Вченій раді факультету, нарадах, круглих столах, науково-практичних конференціях, на які запрошують роботодавців. Під час таких зустрічей обговорюються питання вдосконалення змісту та поліпшення якості ОП. У процесі проходження виробничої практики здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники (керівники практики) безпосередньо спілкуються із роботодавцями. Після закінчення виробничої практики проводяться зустрічі із добувачами вищої освіти, а також із роботодавцями. Під час таких зустрічей обговорюються зміст та обсяг компонентів ОП, виявляються недоліки та шляхи вдосконалення ОП. Із цією ж метою до складу проектної групи ОП включено роботодавця – ФОП Глобенка Олександра Васильовича. Також в Уманському НУС створено електронний інформаційний ресурс – «УНУС очима випускників»

(<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/>), на якому випускникам пропонується пройти анкетування з важливих питань, у тому числі, й з точки зору вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

На засіданнях проектної групи з удосконалення ОП та ради студентського самоврядування неодноразово обговорювалися шляхи покращення ОП

(<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/stejkgolderi-29-10-20.jpeg>;

<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/stejkgolderi-25-03-21.jpeg>;

<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/studrada-30-10-20.pdf>;

<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/studrada-17-05-21.pdf>). Результати

обговорення повідомлялися на засіданнях кафедри геодезії, картографії і кадастру, в результаті кафедра ухвалювала рішення про внесення відповідних змін до ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

В університеті традиційно щорічно проходять зустрічі випускників. Під час таких зустрічей відбувається спілкування викладачів із випускниками.

Отримана таким чином інформація надає відомості про працевлаштування та кар'єрний ріст випускників. Центр професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки університету організовує Дні відкритих дверей за участю випускників загальноосвітніх шкіл; сприяє працевлаштуванню випускників університету

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-pidgotovche-viddilennya.pdf>). При університеті діє громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету

садівництва». Вона надає можливість підтримувати зв'язки випускникам університету і працюють у різних галузях народного господарства України та за кордоном. Основними напрямками діяльності Асоціації є: збереження та забезпечення наступності в традиціях та духовних цінностях поколінь університету; ведення інформаційної бази даних випускників; забезпечення зв'язку з випускниками, встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації, у тому числі для надання взаємної підтримки; організація ділового та культурного спілкування, допомога в організації зустрічей випускників та ін. (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/asocziacziya-vipusknikiv-ta-druziv-umanskogo-nus.>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

При перевірці внутрішнього забезпечення якості ОП і освітньої діяльності відділом моніторингу та якості освіти університету у 2018 році (протокол № 1) зроблено наступні зауваження: до оформити журнали обліку роботи науково-педагогічних працівників; доопрацювати паспорти викладачів у розділі «Перелік публікацій»; до оформити протоколи засідань кафедри за 2017-2018 навчальний рік (відсутні у повному обсязі у папці). Зазначені зауваження були виправлені. У 2019-2020 навчальному році, перевіркою внутрішнього забезпечення якості ОП і освітньої діяльності відділом моніторингу та якості освіти університету, недоліків не виявлено. Робочий навчальний план на кожен навчальний рік складається деканатом факультету з врахуванням щорічних особливостей організації освітнього процесу для ОП та зміст варіативної частини. В ОП, що була впроваджена у 2018-2019 навчальному році, були відсутності рецензії стейкхолдерів. Зазначене зауваження було враховано у ОП на 2019-2020 навчальний рік. Так само рецензії стейкхолдерів наявні в ОП, затвердженій Вченою радою УНУС у 2021 році.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

У було оновлено зміст ОП, зокрема запроваджено нові освітні компоненти підготовки магістрів, аналогів яким немає в бакалаврській ОП, – «Геоматика в моніторингу довкілля та оцінці загрозливих ситуацій», «Референцні системи в геодезії», «Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрої», «Інфраструктура геопросторових даних». Активізовано роботу зі здобувачами вищої освіти щодо роз'яснення їм механізму вибору елективних дисциплін, наголошено на необхідності виявлення ними більшої ініціативи при виборі тем курсових проєктів і дипломних робіт. Відокремлено науково-дослідну практику від виробничої, під час якої студенти можуть отримати матеріали для проведення досліджень, а в ході науково-дослідної практики та після неї використовувати ці результати для написання кваліфікаційної роботи.

Увиразнено студентоцентричний підхід під час реалізації ОП, який проявляється, зокрема, у виборі студентами елективних дисциплін на сайті через АСУ. Здобувачі вищої освіти Колос В.М., Лаврентьєв М.Ю., Нагорний О.С. та інші беруть активну участь у діяльності Навчально-наукової лабораторії сучасних геодезичних і землепорядних технологій.

З початку 2021/22 навчального року університет бере на роботу на кафедру геодезії, картографії і кадастру фахівця-практика – сертифікованого землепорядника. Також члени ЕГ рекомендували підсилити академічну кваліфікацію НПП шляхом публікацій результатів наукових розробок та досліджень відповідно до профілю дисциплін, що викладаються, а також за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Відповідні публікації у провідних виданнях в цьому році вийшли, деякі перебувають у цей час у друці. Публікацію у фаховому виданні «Геодезія, картографія і аерофотознімання» тепер має й здобувачка вищої освіти за ОР «Магістр» Мельник Маргарита Валеріївна. Вона ж має й здобутки у сфері неформальної освіти, успішно закінчивши курс «Децентралізація в Україні – теорія і практика, наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus».

Упродовж 2021 р. НПП кафедри геодезії, картографії і кадастру Кисельов Ю.О., Шемякін М.В., Кирилюк В.П. і Кононенко С.І. пройшли підвищення кваліфікації в Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, перелік навчальних дисциплін у кожного індивідуальний.

Упродовж 2021 р. для досягнення цілей та програмних результатів навчання придбано низку сучасних геодезичних, землемірних, фотограмметричних приладів та програмні комплекси до них. Зокрема електронний тахеометр HiTarget серії HTS-220, електронний тахеометр Trimble 3305 DR, цифрова фотограмметрична станція «Delta Digital», ручні лазерні віддалеміри різних фірм. Сучасні технології супутникових вимірювань вивчаються за допомогою GPS пристроїв: GPS Trimble R3 та GNSS комплект Scout GM. Всі названі електронні системи мають супутнє програмне забезпечення, адаптоване для роботи у програмних середовищах: ARCGIS, DIGITAL, SINERGY, AUTOCAD та інших. Кафедрі геодезії, картографії і кадастру надано комп'ютерний клас (10 місць) для проведення практичних занять.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Змістовно до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП учасники академічної спільноти залучені на всіх етапах від їх обговорення, розроблення й до подальшого впровадження. Науково-педагогічні працівники постійно працюють над удосконаленням навчальних планів, робочих програм із дисциплін і освітніх програм; відповідністю видів навчальних занять (лекцій, лабораторних та практичних занять тощо) до затверджених планів та програм; комплектністю і достатністю методичного забезпечення дисциплін. Відділ моніторингу якості освіти Уманського НУС, з метою удосконалення рівня організації та якості проведення освітнього процесу НУС, проводить опитування студентів випускових курсів. Такий захід дає можливість виявити

недоліки ОП, оцінити ефективність методів викладання дисциплін, форм контролю знань, стимулювання до самоосвіти тощо. Контроль забезпечення якості ОП проводиться на наступних рівнях: науково-педагогічний працівник; кафедра; науково-методична комісія факультету; деканат; науково-методична рада університету; ректорат.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

В

УНУС

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>) визначає, що загальне керівництво системи внутрішнього забезпечення якості в Уманському НУС здійснює перший проректор. Основним підрозділом, який виконує функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є Відділ моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/prokafedru.html>). Підготовче відділення (<https://admission.udau.edu.ua/ua/pidgotovka.html>) координує роботу з майбутніми здобувачами вищої освіти та випускниками і забезпечує вчасне реагування на отриману інформацію щодо якості ОНП. Науково-методична рада університету контролює виконання планів роботи навчально-методичних комісій; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; підготовку до ліцензування й акредитації; аналіз результатів навчання; методичного забезпечення науково-дослідної роботи; розробки робочих програм навчальних дисциплін.

Науково-методична комісія факультету контролює готовність кафедр до навчального року. Декан здійснює контроль через перевірку організації освітнього процесу кафедрами. Кафедрами (гарант, завідувач, викладачі) забезпечується матеріально-технічна та навчально-методична складова освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Здійснення освітнього процесу в Уманського НУС є прозорим і публічним. Права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються нормативно-правовими актами, що діють в УНУС і розміщені на офіційному веб-сайті університету у рубриці Нормативна база (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>) і є відкритими й доступними для загального ознайомлення.

Зокрема, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва регулюються Статутом Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>), «Коллективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020 – 2022 роки» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Уманського НУС»

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku20.10.2016.pdf>). Документи ЗВО повністю відповідають правам та обов'язкам учасників освітнього процесу та мають вільний доступ на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки

<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/op-geodeziya-ta-zemleustrij-magistr.html>

10. Навчання через дослідження

Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

напрямам досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильні сторони ОП. ОП для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» узгоджується за сутністю, метою і завданнями зі стратегією розвитку галузі геодезії та землеустрою і спрямована на формування компетентностей магістранта, забезпечують високу затребуваність на ринку праці та високий рейтинг ЗВО. Реалізації ОП сприяють внутрішня система забезпечення якості освіти, порядок розроблення, затвердження, контролю якості, перегляду ОП. ОП забезпечує перспективи подальшого саморозвитку та самовдосконалення, здатність забезпечити підготовку фахівця спроможного приймати рішення, розробляти документацію відповідно до ситуації. Загальні та фахові компетенції, набуті під час теоретичної і практичної підготовки, здобувачі закріплюють та вдосконалюють під час виробничої практики. Вибіркова компонента ОП забезпечує поглиблене оволодіння окремими знаннями, вміннями і навички за фахом. В університеті є вільний доступ до Інтернету,

розвинена соціальна інфраструктура. Забезпечені прозорість і доступність інформації щодо ОП. Використовується матеріально-технічна база підприємств, із якими укладено угоди про науково-технічне співробітництво та проведення виробничої практики студентів. Реалізації ОП сприяє наявність в університеті Центру міжнародної освіти та співпраці. Втілення ОП в навчальний процес здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри із значним педагогічним і практичним досвідом професійної діяльності, які в передбачені терміни пройшли підвищення кваліфікації. Форми і методи навчання забезпечують дотримання студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи та дотримання засад академічної доброчесності; гармонійна інтеграція навчальної роботи з науковим дослідженням та практичною діяльністю забезпечує роль ОП як базису для подальшої професійної діяльності, самореалізації та кар'єрного росту здобувача вищої освіти. Наявні можливості для академічної мобільності студентів.

Недоліки ОП. Недостатня забезпеченість технічними засобами студентів з особливими потребами. Не використовуються всі можливості стосовно впровадження міжнародної академічної мобільності. Відсутність стандарту вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

Водночас підвищення рівня знання англійської мови розширить можливості з академічної мобільності студентів, що відповідним чином буде відбиватися на рівні підготовки здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?
довге поле

Подальший розвиток ОП для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» спрямований на формування у здобувачів креативного мислення при вирішенні інноваційних нестандартних задач практичного та наукового спрямування у галузі геодезії та землеустрою для забезпечення сталого розвитку народного господарства країни. Для подальшого розвитку та вдосконалення ОП передбачається: розширення та удосконалення взаємозв'язків із стейкхолдерами та роботодавцями через участь у обговоренні і оновленні, ОП, розширення застосування прикладних комп'ютерних програм для підвищення якості освітнього процесу та конкурентоспроможності на ринку праці; розширення застосування дистанційного навчання в системі Moodle; оновлення матеріально-технічної бази кафедри для проведення навчального процесу, наукових досліджень у відповідності до сучасного стану розвитку сфери геодезії та землеустрою; створити можливості для впровадження у навчальний процес дуальної освіти, що сприятиме закріпленню та вдосконаленню практичних вмінь і навичок, отриманих під час вивчення теоретичного курсу; Розширення залучення до навчального процесу професіоналів-практиків та роботодавців, це можуть бути як фахівці з інших кафедр університету, так і викладачі, які мають досвід створення грантових програм, професори з країн ЄС для обміну досвідом

та читання інноваційних курсів за вибором здобувачів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; розширення участі студентів та НПП у міжнародних конференціях, тренінгах; публікації з тематики ОП у наукових виданнях із переліку міжнародних наукометричних баз; перегляд змісту ОП та її компонентів з урахуванням набуття чинності стандарту вищої освіти здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Геоматика в моніторингу довкілля та оцінці загрозливих ситуацій	дисципліна		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ліцензоване програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування «Digital» (15 шт.) 2. Цифрова фотограмметрична станція «Delta Digital» (2 шт.) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету
Ділова іноземна мова	дисципліна		Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном
Референсні системи в геодезії	дисципліна		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D» 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету 4. Перманентна GNSS-станція (встановлена 2020 р.)
Землевпорядні вишукування	дисципліна		1. Ліцензоване програмне

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			<p>забезпечення «Компас -3D» 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету 4. Прилади: Електронний тахеометр Tremble 3305, GPS приймач ГеоМетр Scout, електронний планіметр Planix 5. Лазерні нівеліри BOSH GLL 2-50+BS 150, Leics Disto D2 New</p>
Цифрова фотограмметрія	дисципліна		<p>1. Ліцензоване програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування «Digital» (15 шт.) 2. Цифрова фотограмметрична станція «Delta Digital» (2 шт.) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету</p>
Курсовий проєкт	Курсовий проєкт		<p>1. Ліцензоване програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування «Digital» (15 шт.) 2. Цифрова</p>

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			<p>фотограмметрична станція «Delta Digital» (2 шт.)</p> <p>3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету</p> <p>4. Методичні вказівки для виконання курсового проєкту</p>
Галузеві кадастри	дисципліна		1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проєктор Aser C200 Portable LED Projector з екраном
Геоінформаційні системи у кадастрі	дисципліна		<p>1. ArcGIS online (ГІС вільного використання)</p> <p>2. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету</p>
Охорона праці в галузі	дисципліна		<p>1. ArcGIS online (ГІС вільного використання)</p> <p>2. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету</p>
Ринок землі та нерухомості	дисципліна		<p>1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D»</p> <p>2. ArcGIS online (ГІС вільного використання)</p> <p>3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету</p>
Курсовий проєкт	Курсовий проєкт		1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D»

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			<ul style="list-style-type: none"> 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету 4. Методичні вказівки до курсового проєкту
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в геодезії та землеустрої	дисципліна		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D» 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету
Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрої	дисципліна		<ul style="list-style-type: none"> 1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D» 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету 4. Перманентна GNSS-станція (встановлена 2020 р.)
Інфраструктура геопросторових даних			<ul style="list-style-type: none"> 1. Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D» 2. ArcGIS online (ГІС вільного використання) 3. Локальна комп'ютерна мережа із доступом до Інтернету

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
			4. Перманентна GNSS-станція (встановлена 2020 р.)
Виробнича та науково-дослідна практика	практика	методичні рекомендації до виробничої практики мсп.pdf	...
Підсумкова атестація	атестація	методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи магістри.pdf	1. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача, ID в ЄДЕБО	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Дисципліни, які викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кисельов Юрій Олександрович ID 146135	Завідувач кафедри	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (природничо-географічний факультет, кваліфікація «Вчитель	20 років	ОК 1 Геоматика в моніторингу довкілля та оцінці загрозливих ситуацій	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому

			<p>географії та біології»), диплом ЛС № 000054 30.06.1997</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України (факультет землевпорядкування, кваліфікація «Магістр геодезії та землеустрою»), диплом М 21 № 028839 від 02.04.2021 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.04 – геоморфологія і палеогеографія, диплом ДК № 012013 від 10.10.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри географії, атестат</p>		<p>компоненту на основі:</p> <p>1) Національний університет біоресурсів і природокористування України (факультет землевпорядкування, кваліфікація «Магістр геодезії та землеустрою»), диплом М 21 № 028839 від 02.04.2021 р.</p> <p>5) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93.</i> 2021. P. 42-47. Фахове видання</p> <p>2. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва, №2(42).</i> 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>3. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology, №29(4).</i> 2020. P. 789–795. doi:</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>доцента ДЦ №009061 від 21.10.2004р., протокол №4/33-Д</p> <p>Доктор географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія, диплом ДД № 002557 від 10.10.2013 р.</p> <p>Атестат професора 12ПР № 011277 (рішення атестаційної колегії 15.12.2015, протокол № 5/01-П</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського,</p>		<p>10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>4. Udovenko I.O., Reznik N.P., Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Domashenko H.T., Kononenko S.I. Land inventory based methods of GIS technologies use. <i>International Journal of Advanced Science and Technology</i>, v. 29, No 8s 2020 (Special issue). P. 2566–2573 (Scopus)</p> <p>5. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. <i>Науковий вісник Чернівецького університету, вип. 793. Географія</i>. Чернівці, 2017. С. 124–129. Фахове видання П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centrographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93</i>. 2021. P. 42-47. Фахове видання</p> <p>2. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як</p>
--	--	--	---	--	--

			свідоцтво ПК 05385631/00460- 21 від 20.03.2021		<p>туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>3. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>4. Udovenko I.O., Reznik N.P., Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Domashenko H.T., Kononenko S.I. Land inventory based methods of GIS technologies use. <i>International Journal of Advanced Science and Technology</i>, v. 29, No 8s 2020 (Special issue). P. 2566–2573 (Scopus)</p> <p>5. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>, вип. 793. <i>Географія</i>. Чернівці, 2017. С. 124–129. Фахове видання</p> <p>3) 1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Кисельова О.О. <i>Методологія наукових досліджень у геодезії та землеустрої: Навчальний</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>посібник. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 68 с. (авторський внесок – 1,5 др. арк.)</p> <p>4) 1. Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т. Методичні вказівки до виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Картографія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Уманський НУС, 2019. 31 с.</p> <p>2. Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Топографія з основами картографії» для студентів спеціальностей 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Умань: Уманський НУС, 2020. 55 с.</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі» для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 94 с.</p> <p>4. Кисельов Ю.О. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Геологія і геоморфологія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (освітній рівень – бакалавр, молодший бакалавр). Умань, 2020. 14 с.</p> <p>7) Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>Офіційний опонент при захисті дисертації Ярошевич Мар'яни Андріївни «Суспільно-географічні аспекти формування східноєвропейського газового хабу» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук (17.11.2020 р.)</p> <p>Офіційний опонент при захисті дисертації Смочко Наталії Михайлівни «Теоретико-методологічні основи монорозвитку територіальних систем України» на здобуття наукового ступеня доктора</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>географічних наук (11.05.2021 р.)</p> <p>8) Член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки».</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу “Scientific World”.</p> <p>19) Член Українського Географічного товариства з 1998 р. (членський квиток 160002)</p> <p>Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії» з 2017 р. (посвідчення №34)</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/kiselov-yuriy-oleksandrovich.html</p>
Кисельов Юрій Олександрович ID 146135	Завідувач кафедри	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка (природничо- географічний факультет, кваліфікація «Вчитель географії та біології»),	20 років	ОК 4 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності в геодезії та землеустрої	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:

			<p>диплом ЛС № 000054 30.06.1997</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористув ання України (факультет землевпорядку- вання, кваліфікація «Магістр геодезії та землеустрою»), диплом М 21 № 028839 від 02.04.2021 р.</p> <p>Кандидат географічних наук, 11.00.04 – геоморфологія і палеогеографія, диплом ДК № 012013 від 10.10.2001 р.</p> <p>Доцент кафедри географії, атестат доцента ДЦ №009061 від</p>		<p>1) Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, спеціаліст, учитель географії та біології, диплом із відзнакою ЛС №000054, виданий 30.06.1997 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України (факультет землевпорядкування, кваліфікація «Магістр геодезії та землеустрою»), диплом М 21 № 028839 від 02.04.2021 р.</p> <p>2) Кандидат географічних наук, 11.00.04 – геоморфологія і палеогеографія, диплом ДК № 012013 від 10.10.2001 р. Доктор географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія, диплом ДД № 002557 від 10.10.2013 р.</p> <p>5) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93.</i> 2021. P. 42-47. Фахове видання</p> <p>2. Braslavskа O. V., Kyselov Iu. O., Rudyi R. M., Kyselova O. O., Udovenko I. O. Philosophical</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>21.10.2004р., протокол №4/33- Д</p> <p>Доктор географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія, диплом ДД № 002557 від 10.10.2013 р.</p> <p>Атестат професора 12ПР № 011277 (рішення атестаційної колегії 15.12.2015, протокол № 5/01-П</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, свідоцтво ПК 05385631/00460-</p>		<p>geography: establishment, development, formation of scientific foundations. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, vol. 29 (3). 2020. P. 460–470. doi: 10.15421/112041. (Web of Science)</p> <p>3. Kyselov Iu. O. Geosophy as a scientific discipline: issues of methodology and metatheory. Philosophical geography: establishment, development, formation of scientific foundations. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, vol. 29 (2). 2020. P. 327–334. doi: 10.15421/112029 (Web of Science)</p> <p>4. Sonko S. P., Kyselov Iu. O., Polovka S. H. On the modern conception of environment. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, vol. 27 (2). 2018. P. 346–356. (Web of Science)</p> <p>5. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i>, вип. 793. <i>Географія</i>. Чернівці, 2017. С. 124–129. Фахове видання П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin</p>
--	--	--	--	--	---

			21 від 20.03.2021		<p>M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centrographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93</i>. 2021. P. 42-47. Фахове видання</p> <p>2. Braslavskaya O. V., Kyselov Iu. O., Rudyi R. M., Kyselova O. O., Udovenko I. O. Philosophical geography: establishment, development, formation of scientific foundations. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology, vol. 29 (3)</i>. 2020. P. 460–470. doi: 10.15421/112041. (Web of Science)</p> <p>3. Kyselov Iu. O. Geosophy as a scientific discipline: issues of methodology and metatheory. Philosophical geography: establishment, development, formation of scientific foundations. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology, vol. 29 (2)</i>. 2020. P. 327–334. doi: 10.15421/112029 (Web of Science)</p> <p>4. Sonko S. P., Kyselov Iu. O., Polovka S. H. On the modern conception of environment. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology, vol. 27 (2)</i>. 2018. P. 346–356. (Web of Science)</p>
--	--	--	-------------------	--	--

					<p>5. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. <i>Науковий вісник Чернівецького університету, вип. 793. Географія.</i> Чернівці, 2017. С. 124–129. Фахове видання</p> <p>3) 1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Кисельова О.О. <i>Методологія наукових досліджень у геодезії та землеустрої: Навчальний посібник.</i> Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 68 с. (авторський внесок – 1,5 др. арк.)</p> <p>4) 1. Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т. <i>Методичні вказівки до виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Картографія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрої».</i> Умань: Уманський НУС, 2019. 31 с.</p> <p>2. Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т. <i>Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Топографія з основами картографії» для студентів спеціальностей 101 «Екологія» та 183 «Технології захисту навколишнього середовища».</i> Умань: Уманський НУС, 2020. 55</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>с.</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі» для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 94 с.</p> <p>4. Кисельов Ю.О. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Геологія і геоморфологія» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (освітній рівень – бакалавр, молодший бакалавр). Умань, 2020. 14 с.</p> <p>7) Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 у Львівському національному університеті імені Івана Франка за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія.</p> <p>Офіційний опонент при захисті дисертації Ярошевич Мар'яни Андріївни «Суспільно-географічні</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>аспекти формування східноєвропейського газового хабу» на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук (17.11.2020 р.)</p> <p>Офіційний опонент при захисті дисертації Смочко Наталії Михайлівни «Теоретико-методологічні основи монорозвитку територіальних систем України» на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук (11.05.2021 р.)</p> <p>8) Член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки».</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу “Scientific World”.</p> <p>19) Член Українського Географічного товариства з 1998 р. (членський квиток 160002)</p> <p>Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії» з 2017 р. (посвідчення №34)</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kiselov-yuriy-oleksandrovich.html</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Рудий Роман Михайлович ID 297841</p>	<p>професор</p>	<p>Кафедра геодезії, картографії і кадастру</p>	<p>Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом У №927857, виданий 09.12.1965 р.</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p>	<p>43 роки</p>	<p>ОК 3 Референційні системи в геодезії</p>	<p>Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом У №927857, виданий 09.12.1965 р.</p> <p>2) Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p> <p>5) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow</p>
---	-----------------	---	--	----------------	---	---

					<p>Avalanche. Journal of Geology, Geography and Geocology, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Кравець О.Я. Рельєф стартових зон виникнення снігових лавин на Чорногірському хребті Українських Карпат. <i>Науковий вісник НЛТУ України</i>. 2019. Т. 29. №2. С. 91–93 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М., Мацко П.В., Бабушкіна Р.О., Музика Н.М. Методологічні засади геодезичних спостережень за просіданням фундаментів будівель і споруд. <i>Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол.: Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 306. Вип. 294. С. 154–161 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Кравець О.Я. Рельєф стартових зон виникнення снігових лавин на Чорногірському хребті Українських Карпат. <i>Науковий вісник НЛТУ України</i>. 2019. Т. 29. №2. С. 91–93 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М., Мацко П.В., Бабушкіна Р.О., Музика Н.М. Методологічні засади геодезичних спостережень за просіданням фундаментів будівель і споруд. <i>Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол.: Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 306. Вип. 294. С. 154–161 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>3) 1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Кисельова О.О. <i>Методологія наукових досліджень у геодезії та землеустрої: Навчальний посібник</i>. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 68 с. (авторський внесок – 1,5 др. арк.).</p> <p>4) 1. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. <i>Методичні вказівки з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі» для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</i>. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 94 с.</p> <p>2. Рудий Р.М., Кононенко С.І. <i>Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни «Цифрова фотограмметрія» для студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»</i>. Умань, 2020. 54 с.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>3. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр». Умань, 2020. 41 с.</p> <p>7) Офіційний опонент при захисті дисертації Марусаж Христини Іванівни «Розробка методики комплексного дослідження змін поверхневих об'ємів острівних льодовиків Антарктичного узбережжя» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук (14.05.2021 р.)</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/propokafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/rudij-roman-mihajlovich.html</p>
Рудий Роман Михайлович ID 297841	професор	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Львівський політехнічний інститут, інженер-аеро-фотогеодезист, диплом	43 роки	ОК 10 Землевпорядні вишукування	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у

			<p>У №927857, виданий 09.12.1965 р.</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p>		<p>Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом У №927857, виданий 09.12.1965 р.</p> <p>2) Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p> <p>5) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Вплив експозиції земельних ділянок на їхні екологічні</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>характеристики та грошову оцінку. <i>Наукові праці : наук. журн. / Черном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол. : Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 312. Вип. 300. С. 164–171 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Сучасний стан та механізм вибору цивілізаційно-орієнтованого шляху розвитку земельних відносин. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Економічні науки : збірник наукових праць</i>. 2018. Вип. 7.2. (103). С. 22–26 (Фаховий)</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>С. 76–83. Фахове видання</p> <p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O.Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Вплив експозиції земельних ділянок на їхні екологічні характеристики та грошову оцінку. <i>Наукові праці : наук. журн. / Черном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол. : Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 312. Вип. 300. С. 164–171 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Сучасний стан та механізм вибору цивілізаційно-орієнтованого шляху розвитку земельних відносин. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Економічні</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>науки : збірник наукових праць. 2018. Вип. 7.2. (103). С. 22–26 (Фаховий)</p> <p>3) 1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Кисельова О.О. Методологія наукових досліджень у геодезії та землеустрої: Навчальний посібник. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 68 с. (авторський внесок – 1,5 др. арк.).</p> <p>4) 1. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі» для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 94 с.</p> <p>2. Рудий Р.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Цифрова фотограмметрія» для студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань, 2020. 54 с.</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М.,</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дипломного проєктування для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр». Умань, 2020. 41 с.</p> <p>7) Офіційний опонент при захисті дисертації Марусаж Христини Іванівни «Розробка методики комплексного дослідження змін поверхневих об'ємів острівних льодовиків Антарктичного узбережжя» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук (14.05.2021 р.)</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/rudij-roman-mihajlovich.html</p>
Рудий Роман Михайлович ID 297841	професор	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Львівський політехнічний інститут, інженер-аеро-фотогеодезист, диплом У №927857,	43 роки	ОК 6 Галузеві кадастри	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження

			<p>виданий 09.12.1965 р.</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p>		<p>освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом У №927857, виданий 09.12.1965 р.</p> <p>2) Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р.</p> <p>5) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилюк В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва</i>, №2(42). 2021. С. 76–83. Фахове видання</p> <p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O. Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Вплив експозиції земельних ділянок на їхні екологічні характеристики та грошову</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>оцінку. <i>Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол. : Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 312. Вип. 300. С. 164–171 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Сучасний стан та механізм вибору цивілізаційно-орієнтованого шляху розвитку земельних відносин. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Економічні науки : збірник наукових праць</i>. 2018. Вип. 7.2. (103). С. 22–26 (Фаховий)</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Кисельов Ю., Рудий Р., Коробейнікова Я., Кирилук В., Романчук С. Використання шляху сходження снігової лавини як туристичного об'єкту. <i>Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва, №2(42)</i>. 2021. С. 76–83. Фахове видання</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>2. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O.Ia., Husar K.D. Mountain Relief Analysis for the Causes of the Snow Avalanche. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071 (Web of Sciences)</p> <p>3. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Вплив експозиції земельних ділянок на їхні екологічні характеристики та грошову оцінку. <i>Наукові праці : наук. журн. / Черном. нац. ун-т ім. Петра Могили</i>; ред. кол. : Кузьменко О.Б. (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2018. Т. 312. Вип. 300. С. 164–171 (Фаховий)</p> <p>4. Рудий Р.М. Застосування штучних нейронних мереж для класифікації ділянок поверхні з певним рельєфом. <i>Геодезія, картографія і аерофотознімання</i>. 2018. №83. С.124–132 (Фаховий)</p> <p>5. Рудий Р.М., Горлачук В.В. Сучасний стан та механізм вибору цивілізаційно-орієнтованого шляху розвитку земельних відносин. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Економічні науки : збірник наукових праць</i>.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2018. Вип. 7.2. (103). С. 22–26 (Фаховий)</p> <p>3) 1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Кисельова О.О. Методологія наукових досліджень у геодезії та землеустрої: Навчальний посібник. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 68 с. (авторський внесок – 1,5 др. арк.).</p> <p>4) 1. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни «Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі» для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. 94 с.</p> <p>2. Рудий Р.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни «Цифрова фотограмметрія» для студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань, 2020. 54 с.</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В.,</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр». Умань, 2020. 41 с.</p> <p>7) Офіційний опонент при захисті дисертації Марусаж Христини Іванівни «Розробка методики комплексного дослідження змін поверхневих об'ємів острівних льодовиків Антарктичного узбережжя» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук (14.05.2021 р.)</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/ua/prokafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/rudij-roman-mihajlovich.html</p>
Іванчук Олег Михайлович	доцент	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Львівський політехнічний інститут, інженер-аеро-фотогеодезист, диплом Щ № 074811, виданий	40 років	ОК 5 Цифрова фотограмметрія	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 4, 5, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:

			<p>10.06.1976 р.</p> <p>Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДК №008988 від 17.01.2001 р.</p> <p>Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДД № 008804 від 20.06.2019 р.</p>		<p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом ІЦ № 074811, виданий 10.06.1976 р.</p> <p>2) Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДД № 008804 від 20.06.2019 р.</p> <p>5) 1. Іванчук О. Математична модель взаємозв'язку просторових координат точок мікроповерхні дослідного об'єкта з відповідними їх координатами на РЕМ-стереозображеннях // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва.- Львів, 2016. Вип. І(31). - С. 122-126.</p> <p>2. Ivanchuk O., Tumska O. Development and research of technology for automation of the calibration and account of digital SEM images geometric distortion obtained with JCM-5000 (NeoScope) (JEOL, Japan) // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2016. Vol. 84. - P. 56-64.</p> <p>3. Іванчук О. Розроблення та дослідження технології</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>автоматизації калібрування геометричних спотворень цифрових РЕМ-зображень, отриманих на РЕМ JSM-5000 (NeoScore) (JEOL, Японія) і їх врахування / О. Іванчук, О. Тумська // Геодезія, картографія і аерофотознімання. – Львів, 2016. Вип. 84. - С. 56-64.</p> <p>4. Іванчук О. Методика автоматизованого визначення координат центрів вузлів тест-об'єкта за його РЕМ-зображеннями з використанням засобів MatLab / О. Іванчук, О. Тумська // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. - Львів, 2017. Вип. I(33). - С. 158-165.</p> <p>5. Іванчук О.М. Технологія опрацювання цифрових РЕМ-зображень мікроповерхонь твердих тіл // Містобудування та територіальне планування. - К., КНУБА, 2017. Вип. 63. - С. 170-184.</p> <p>6. Іванчук О. Порівняльний аналіз скейлінгових характеристик цифрових РЕМ-зображень тест-об'єкта для різних типів РЕМ / О. Іванчук, О. Тумська // Сучасні досягнення геодезичної науки та</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>виробництва. - Львів, 2017. Вип. II(34). - С. 119-131.</p> <p>7. Ivanchuk O., Tumska O. A study of fractal and metric properties of images based on measurements data of multiscale digital SEM-images of a test object obtained // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2017. Vol. 85. - P. 53-64.</p> <p>8. Іванчук О. Аналіз фрактальних та метричних характеристик цифрових РЕМ-зображень / О. Іванчук, О. Тумська // Збірник статей 8-ї МНТК «Моніторинг довкілля, фотограмметрія, геоінформатика – сучасні технології та перспективи розвитку. – Львів-Східниця, 2017. - С. 43-50.</p> <p>9. Ivanchuk O., Tumska O. Automated generation of a digital model of an object's micro surface from a SEM-stereo pair by area-based image matching // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2019. Vol. 90. - P. 50-64.</p> <p>10. Ivanchuk O., Tumska O. A study of methods for texture classification of SEM images of micro-surfaces of objects and their segmentation // Geodesy,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2020. Vol. 91. - P. 41-50.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Іванчук О. Математична модель взаємозв'язку просторових координат точок мікроповерхні дослідного об'єкта з відповідними їх координатами на РЕМ-стереозображеннях // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва.- Львів, 2016. Вип. І(31). - С. 122-126.</p> <p>2. Ivanchuk O., Tumska O. Development and research of technology for automation of the calibration and account of digital SEM images geometric distortion obtained with JCM-5000 (NeoScope) (JEOL, Japan) // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2016. Vol. 84. - P. 56-64.</p> <p>3. Іванчук О. Розроблення та дослідження технології автоматизації калібрування геометричних спотворень цифрових РЕМ-зображень, отриманих на РЕМ JCM-5000 (NeoScope) (JEOL, Японія) і їх врахування / О. Іванчук, О. Тумська // Геодезія, картографія і</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>аерофотознімання. – Львів, 2016. Вип. 84. - С. 56-64.</p> <p>4. Іванчук О. Методика автоматизованого визначення координат центрів вузлів тест-об'єкта за його РЕМ-зображеннями з використанням засобів MatLab / О. Іванчук, О. Тумська // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. - Львів, 2017. Вип. І(33). - С. 158-165.</p> <p>5. Іванчук О.М. Технологія опрацювання цифрових РЕМ-зображень мікроповерхонь твердих тіл // Містобудування та територіальне планування. - К., КНУБА, 2017. Вип. 63. - С. 170-184.</p> <p>6. Іванчук О. Порівняльний аналіз скейлінгових характеристик цифрових РЕМ-зображень тест-об'єкта для різних типів РЕМ / О. Іванчук, О. Тумська // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. - Львів, 2017. Вип. ІІ(34). - С. 119-131.</p> <p>7. Ivanchuk O., Tumska O. A study of fractal and metric properties of images based on measurements data of multiscale digital SEM-images of a test object obtained //</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2017. Vol. 85. - P. 53-64.</p> <p>8. Іванчук О. Аналіз фрактальних та метричних характеристик цифрових РЕМ-зображень / О. Іванчук, О. Тумська // Збірник статей 8-ї МНТК «Моніторинг довкілля, фотограмметрія, геоінформатика – сучасні технології та перспективи розвитку. – Львів-Східниця, 2017. - С. 43-50.</p> <p>9. Ivanchuk O., Tumska O. Automated generation of a digital model of an object's micro surface from a SEM-stereo pair by area-based image matching // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2019. Vol. 90. - P. 50-64.</p> <p>10. Ivanchuk O., Tumska O. A study of methods for texture classification of SEM images of micro-surfaces of objects and their segmentation // Geodesy, Cartography and Aerial photography. - Lviv, 2020. Vol. 91. - P. 41-50</p> <p>4) 1. Іванчук О.М. Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з дисципліни «Прикладна фотограмметрія» для</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>студентів ОР «Магістр». Львів, 2020. 64 с.</p> <p>2. Дорожинський О.Л., Бурштинська Х.В., Глотов В.М., Іванчук О.М., Процик М.Т. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр». Львів, 2020. 80 с.</p> <p>3. Дорожинський О.Л., Бурштинська Х.В., Глотов В.М., Іванчук О.М., Процик М.Т. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Бакалавр». Львів, 2020. 72 с.</p> <p>5) Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДД № 008804 від 20.06.2019 р.</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p>
Лозинський Віктор Адамович	викладач-стажист	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Національний університет «Львівська політехніка», бакалавр геодезії та землеустрою, диплом ВК	ОК 7 Геоінформаційні системи у кадастрі	Професіонал із досвідом дослідницької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 5, 19, 20), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої

			<p>№ 36585595, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», спеціаліст, інженер- землевпорядник, диплом ВК № 36585595, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК № 053802 від 15.10.2019 р.</p>		<p>діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Національний університет «Львівська політехніка», бакалавр геодезії та землеустрою, диплом ВК № 36585595, виданий 30.06.2009 р. Національний університет «Львівська політехніка», спеціаліст, інженер-землевпорядник, диплом ВК № 39862105, виданий 31.12.2010 р.</p> <p>2) Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК № 053802 від 15.10.2019 р.</p> <p>5) 1. Lozynskyi V. A. Technological features of creation of a large-scale topographical plan of Lviv city landfill using combined method / V. A. Lozynskyi, V. I. Nikulishyn, T. J. Pkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2016. – Volume 84. – pp. 65–75. 2. Лозинський В. А. Методика визначення об'єму Львівського полігону ТПВ з використанням архівних картографічних матеріалів та БПЛА Trimble UX-5 / В. А. Лозинський, В. І.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>Нікулішин, К. Р. Третяк, К. Р. Шило // Геодезія, картографія і аерознімання. – 2016. – № 83. – С. 64–82.</p> <p>3. Lozynskyi V. A. Retrospective-geographical analysis of Lviv city landfill / V.A.Lozynskyi, I. Z. Kolb, T.J. Ilkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2017. – Volume 86. – pp. 45 – 57.</p> <p>4. Лозинський В. А. Моніторинг зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів (червень 2016 - березень 2017 років) / В. А. Лозинський, О. В. Ломпас // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2017. – № 34. – С. 92–97.</p> <p>5. Лозинський В. А. Дослідження динаміки схилу зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів / О. В. Ломпас, В. А. Лозинський // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2018. – №35. – С. 107–112.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Lozynskyi V. A. Technological</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>features of creation of a large-scale topographical plan of Lviv city landfill using combined method / V. A. Lozynskyi, V. I. Nikulishyn, T. J. Ilkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2016. – Volume 84. – pp. 65–75.</p> <p>2. Лозинський В. А. Методика визначення об'єму Львівського полігону ТПВ з використанням архівних картографічних матеріалів та БПЛА Trimble UX-5 / В. А. Лозинський, В. І. Нікулішин, К. Р. Третяк, К. Р. Шило // Геодезія, картографія і аерознімання. – 2016. – № 83. – С. 64–82.</p> <p>3. Lozynskyi V. A. Retrospective-geographical analysis of Lviv city landfill / V.A.Lozynskyi, I. Z. Kolb, T.J. Ilkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2017. – Volume 86. – pp. 45 – 57.</p> <p>4. Лозинський В. А. Моніторинг зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів (червень 2016 - березень 2017 років) / В. А. Лозинський, О. В. Ломпас // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2017. – No 34. – С.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>92–97.</p> <p>5. Лозинський В. А. Дослідження динаміки схилу зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів / О. В. Ломпас, В. А. Лозинський // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2018. – №35. – С. 107–112.</p> <p>3) Лозинський В.А., Мальований М.С., Серета А.С., Сосса Р.І., Тимчук І.С. Наукові засади ведення моніторингу та рекультиваційних робіт на Грибовицькому сміттєзвалищі: Монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 224 с.</p> <p>5) Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК № 053802 від 15.10.2019 р.</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p> <p>20) Провідний інженер кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка» https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-</p>
--	--	--	--	--	---

						kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lozinskij-viktor-adamovich.html)
Лозинський Віктор Адамович	викладач-стажист	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	<p>Національний університет «Львівська політехніка», бакалавр геодезії та землеустрою, диплом ВК № 36585595, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», спеціаліст, інженер-землевпорядник, диплом ВК № 36585595, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК</p>		ОК 12 Інфраструктура геопросторових даних	<p>Професіонал із досвідом дослідницької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 5, 19, 20), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Національний університет «Львівська політехніка», бакалавр геодезії та землеустрою, диплом ВК № 36585595, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», спеціаліст, інженер-землевпорядник, диплом ВК № 39862105, виданий 31.12.2010 р.</p> <p>2) Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК № 053802 від 15.10.2019 р.</p> <p>5) 1. Lozynskyi V. A. Technological features of creation of a large-scale topographical plan of Lviv city landfill using combined method / V. A. Lozynskyi, V. I. Nikulishyn,</p>

			№ 053802 від 15.10.2019 р.		<p>Т. J. Ілків // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2016. – Volume 84. – pp. 65–75.</p> <p>2. Лозинський В. А. Методика визначення об'єму Львівського полігону ТПВ з використанням архівних картографічних матеріалів та БПЛА Trimble UX-5 / В. А. Лозинський, В. І. Нікулішин, К. Р. Третяк, К. Р. Шило // Геодезія, картографія і аерознімання. – 2016. – № 83. – С. 64–82.</p> <p>3. Lozynskyi V. A. Retrospective-geographical analysis of Lviv city landfill / V.A.Lozynskyi, I. Z. Kolb, T.J. Ілків // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2017. – Volume 86. – pp. 45 – 57.</p> <p>4. Лозинський В. А. Моніторинг зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів (червень 2016 - березень 2017 років) / В. А. Лозинський, О. В. Ломпас // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2017. – No 34. – С. 92–97.</p> <p>5. Лозинський В. А. Дослідження динаміки схилу зсувонебезпечної ділянки Львівського міського</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---

					<p>полігону твердих побутових відходів / О. В. Ломпас, В. А. Лозинський // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2018. – №35. – С. 107–112.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Lozynskyi V. A. Technological features of creation of a large-scale topographical plan of Lviv city landfill using combined method / V. A. Lozynskyi, V. I. Nikulishyn, T. J. Ilkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2016. – Volume 84. – pp. 65–75.</p> <p>2. Лозинський В. А. Методика визначення об'єму Львівського полігону ТПВ з використанням архівних картографічних матеріалів та БПЛА Trimble UX-5 / В. А. Лозинський, В. І. Нікулішин, К. Р. Третяк, К. Р. Шило // Геодезія, картографія і аерознімання. – 2016. – № 83. – С. 64–82.</p> <p>3. Lozynskyi V. A. Retrospective-geographical analysis of Lviv city landfill / V.A.Lozynskyi, I. Z. Kolb, T.J. Ilkiv // Geodesy, Cartography and Aerial Survey. – 2017. – Volume 86. – pp. 45 – 57.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>4. Лозинський В. А. Моніторинг зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів (червень 2016 - березень 2017 років) / В. А. Лозинський, О. В. Ломпас // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2017. – № 34. – С. 92–97.</p> <p>5. Лозинський В. А. Дослідження динаміки схилу зсувонебезпечної ділянки Львівського міського полігону твердих побутових відходів / О. В. Ломпас, В. А. Лозинський // Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. – 2018. – №35. – С. 107–112.</p> <p>3) Лозинський В.А., Мальований М.С., Серета А.С., Сосса Р.І., Тимчук І.С. Наукові засади ведення моніторингу та рекультиваційних робіт на Грибовицькому сміттєзвалищі: Монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 224 с.</p> <p>5) Кандидат технічних наук за спеціальністю 05.24.01 геодезія, фотограмметрія та картографія, диплом ДК № 053802 від 15.10.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії».</p> <p>20) Провідний інженер кафедри картографії та геопросторового моделювання Національного університету «Львівська політехніка».</p> <p>Упродовж 2012-2020 рр. працював за сумісництвом на посаді асистента кафедри картографії та просторового моделювання НУ "Львівська політехніка". Фактичний стаж становить 4 роки 8 місяців 2 дні (https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/lozinskij-viktor-adamovich.html)</p>
Удовенко Ірина Олександрівна ID 112961	Кандидат економічних наук, доцент	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Базова освіта: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, спеціальність «Економіка підприємства», кваліфікація економіст (диплом спеціаліста з відзнакою	років	ОК 9 Ринок земель та нерухомості	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 4, 8, 14, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі: 1. Уманський національний університет садівництва, спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістр з геодезії та землеустрою

			<p>№28026344 від 24 червня 2005 р.); Уманський національний університет садівництва, спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістр з геодезії та землеустрою (диплом магістра з відзнакою М20 № 160865 від 29.12.2020 р.).</p> <p>Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки (диплом ДК №018455 від 17 січня 2014 р.).</p> <p>Доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру (атестат</p>		<p>(диплом магістра з відзнакою М20 № 160865 від 29.12.2020 р.).</p> <p>2. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки (диплом ДК №018455 від 17 січня 2014 р.). Доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру (атестат АД №000588 від 01 лютого 2018 р.).</p> <p>3. 1. Kozhukhivska R., Shemyakin M., Udovenko I., Verniuk N. (2017). The innovation principles of economic model of the cadastral land valuation for business activity / Problems and Perspectives in Management, 15(3). Sumy: LLC “CPC “Business Perspectives”. 302-312 p. – Scopus.</p> <p>2. Haidai O., Chukina I., Svitovyy O., Vasylenko O., Diachenko M., Udovenko I. Socio-economic direction of agricultural sector development in Ukraine. 33rd IBIMA Conference: 10-11 April 2019, Granada, Spain (ISBN: 978-0-9998551-2-6). 7274 p. – P. 7004-7017. Scopus.</p> <p>Udovenko, I., Reznik, N., Kyselov, I., Shemyakin, M., Domashenko, H., Kononenko, S. Land inventory based methods of gis technologies</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>АД №000588 від 01 лютого 2018 р.). Стаж науково-педагогічної роботи – 12 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів та природокористування України, свідоцтво СС 00493706/003597 -17 від 16 червня 2017 р.</p>		<p>use. International Journal of Advanced Science and Technology Volume 29, Issue 8 Special Issue, 19 April 2020, Pages 2566-2573. (Web of Science)</p> <p>Braslavska Oksana V., Rudyi Roman M., Kyseliova Oktiabryna O., Udovenko Iryna O. Philosophical geography: establishment, development, formation of scientific foundations. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Volume 29 (3).2020. Pages 460-470. (Web of Science)</p> <p>Kozhukhivska R., Parubok N., Petrenko N., Podzihun S., Udovenko I. (2018). Methods of assessment of efficiency of creating regional innovative clusters for dynamic development of economics / Investment Management and Financial Innovations, № 3(2). Sumy: LLC “CPC “Business Perspectives”. 302-312 p. – Scopus</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Kozhukhivska R., Shemyakin M., Udovenko I., Verniuk N. (2017). The innovation principles of economic model of</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>the cadastral land valuation for business activity. Problems and Perspectives in Management, 15(3). Sumy: LLC “CPC “Business Perspectives”. 302-312 p. – Scopus.</p> <p>2. Kozhukhivska R., Podzihun S., Udovenko I., Verniuk N., Petrenko N., Dluhoborska L. The assessment of anti-crisis management efficiency. 33rd IBIMA Conference: 10-11 April 2019, Granada, Spain (ISBN: 978-0-9998551-2-6). 7274 p. – P. 6151-6162. – Scopus.</p> <p>3. Haidai O., Chukina I., Svitovyy O., Vasylenko O., Diachenko M., Udovenko I. Socio-economic direction of agricultural sector development in Ukraine. 33rd IBIMA Conference: 10-11 April 2019, Granada, Spain (ISBN: 978-0-9998551-2-6). 7274 p. – P. 7004-7017. Scopus.</p> <p>4. Raisa Kozhukhivska, Olena Sakovska, Irina Udovenko, Svitlana Skurtol, Veronika Nechytailo and Olga Harbar (2019). Peculiarities of Creating Advertising Activities on the Tourist Services Market: Proceedings of the 34th IBIMA Conference, 13-14 November 2019, Madrid, Spain. ISBN: 978-0-9998551-3-3.(Web of Science/ Scopus).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>5. Udovenko, I., Reznik, N., Kyselov, I., Shemyakin, M., Domashenko, H., Kononenko, S. Land inventory based methods of gis technologies use. International Journal of Advanced Science and Technology Volume 29, Issue 8 Special Issue, 19 April 2020, Pages 2566-2573. (Web of Science)</p> <p>6. Braslavskaya Oksana V., Rudyi Roman M., Kyseliova Oktiabryna O., Udovenko Iryna O. Philosophical geography: establishment, development, formation of scientific foundations. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Volume 29 (3).2020. Pages 460-470. (Web of Science)</p> <p>7. Удовенко І. О. Сучасні проблеми прогнозування використання земель в умовах ринкового господарства // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Економіка і менеджмент». Випуск 23. Ч. 1. Одеса, 2017. – С. 42–45. (Index Copernicus)</p> <p>8. Удовенко І.О., Кононенко С.І., Шемякін М.В. Особливості впливу сучасних технологій на розвиток картографії Вісник Уманського національного університету садівництва. Випуск</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2. Умань: 2017. – С. 85-90. (Index Copernicus)</p> <p>9. Удовенко І.О., Борисенко В.В. Ретроспективний аналіз еволюції поглядів на сутність змісту категорії «наймана праця». Приазовський економічний вісник. Випуск 6(11) 2018. – С. 460-410. Електронне фахове видання URL : http://pev.kpu.zp.ua/vypusk-11</p> <p>10. Кононенко С.І., Шемякін М.В., Удовенко І.О. Перспективи реанімації картографії на основі сучасних геоінформаційних та фотограмметричних технологій. Науковий вісник Херсонського державного університету. Географічні науки. Випуск 9. Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 274 с. – С. 56-61.</p> <p>11. Удовенко І.О., Шемякін М.В., Кононенко С.І. Оцінка та прогнозування використання земельно-ресурсного потенціалу території: теоретико-методологічний аспект. Агросвіт № 21, 2020. Київ, 2020. С. 61-70.</p> <p>12. Удовенко І.О., Шемякін М.В., Кононенко С.І. Інвентаризація земель сільськогосподарського призначення на основі використання новітніх</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>інформаційних технологій. // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №4. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2021-4-7107</p> <p>4)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кадастр населених пунктів. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи на тему: «Оцінка земель населеного пункту» для студентів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» Умань: УНУС, 2017. – 18 с.2. Удовенко І.О. Кадастр населених пунктів. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи на тему: «Оцінка земель населеного пункту» для студентів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» Умань: УНУС, 2017. – 23 с.3. Удовенко І.О., Шемякін М.В. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни "Основи землевпорядкування та кадастру" для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом 6.080101 – "Геодезія, картографія та землеустрій" (у тому числі скорочений термін навчання)
--	--	--	--	--	--

					<p>Умань: УНУС. 2017. – 24 с.</p> <p>4. Удовенко І.О. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни "Прогнозування використання земель" для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом 6.080101 – "Геодезія, картографія та землеустрій" (у тому числі скорочений термін навчання) Умань: УНУС. – 2017. – 38 с.</p> <p>5. Кононенко С.І., Удовенко І.О. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Геодезичні роботи при землеустрої» для студентів за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» Умань: УНУС, 2017. – 18 с.</p> <p>6. Удовенко І.О. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Кадастр населених пунктів» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Умань, 2018 – 23 с.</p> <p>7. Удовенко І.О., Кульбіцький В.Л. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Оцінка земель» для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Умань,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>2018 – 42 с.</p> <p>8. Удовенко І.О. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни "Землеустрій" для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Умань: УНУС. 2017. – 24 с.</p> <p>9. М.В. Шемякін, В.П. Кирилюк, І.О. Удовенко, С.І. Кононенко Виробнича практика// Методичні вказівки для студентів напряму підготовки 6.080101 – геодезія, картографія та землевпорядкування. Умань: Уманський НУС, 2018. 26 с.</p> <p>10. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020, 94 с. Ум. друк. арк. – 4,81.</p> <p>11. Домашенко Г.Т., Кисельов Ю.О., Романчук С.В. Удовенко І.О. Методичні вказівки щодо</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Землевпорядні вишукування» для магістрантів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань. Уманський НУС, 2019. 31 с.</p> <p>12. Домашенко Г.Т., Кисельов Ю.О., Романчук С.В. Удовенко І.О. Методичні вказівки з проведення виробничої практики для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» денної та заочної форм навчання. Умань. Уманський НУС, 2020. 9 с.</p> <p>13. Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дипломного проектування для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»/Умань: Уманський НУС, 2020. 54 с.</p> <p>8) Член редакційної колегії – «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія: Економіка» http://np.maup.com.ua/index.php/economic.</p> <p>14) Секретар організаційного</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>комітету Всеукраїнської студентської олімпіади по спеціальності "Геодезія та землеустрій"(2016-2018 рр.)</p> <p>Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з геодезії та землепорядкування (2016-17 рр., 2017-18 рр., 2018-19 рр., 2019-2020 рр., 2020-2021 рр.).</p> <p>Керівник науковим гуртком кафедри геодезії, картографії і кадастру (2016-2018 рр.).</p> <p>Підготовка студента-переможця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кондрашевич Оксана (11-кЗМ) - 3 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з геодезії та землепорядкування (2017-18 рр.); - Бондар Андрій (11-кЗМ) - 2 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з геодезії та землепорядкування (2018-19 рр.). <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії» з 2017 р.</p> <p>Детальніше за посиланням: https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/udovenko-irina-oleksandrivna.html</p>
Боровик Петро	Доцент	Кафедра	Уманська	17 років	ОК 7	Професіонал із досвідом

<p>Миколайович ID 182459</p>	<p>кафедри</p>	<p>геодезії, картографії і кадастру</p>	<p>державна аграрна академія, спеціальність «Аграрний менеджмент», кваліфікація «Економіст-організатор сільськогосподарського виробництва». (диплом ЛВ НХ № 005432 від 21.09.1998 р.)</p> <p>Уманський національний університет садівництва, спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістра (диплом М20 №160864 від 29.12.2020 р.)</p> <p>Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит.</p>		<p>Геоінформаційні системи в кадастрі</p>	<p>дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 4, 5, 12, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі: 1) Уманський національний університет садівництва, спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістра (диплом М20 №160864 від 29.12.2020 р.)</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності: 4) 1. Боровик П.М., Шемякін М.В., Романчук С.В., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Державна земельна експертиза” для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». – Умань: ВПЦ «Візаві» (СПД Сочінський М.М.) – 2019. – 42 с. 2. Кирилюк В.П., Романчук С.В., Шемякін М.В., Боровик П.М., Драгоненко В.І. Методичні</p>
----------------------------------	----------------	---	--	--	---	--

			<p>Тема дисертації «Формування системи обов'язкових платежів за землі сільського сподарського призначення», дисертація захищена в 2009 р. в ННЦ "Інститут аграрної економіки" УААН (диплом ДК №052588 від 27.05. 2009 р.).</p> <p>Доцент кафедри фінансів і кредиту, 2011 р. (атестат доцента 12ДЦ №027721 від 14 квітня 2011 р).</p> <p>Підвищення кваліфікації: ННІ безперервної освіти і туризму НУБІП України, "Інноваційна спрямованість</p>			<p>рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Галузеві кадастри». Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво». Спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: УНУС, 2020. 36 с.</p> <p>3. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020, 94 с.</p> <p>4. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Кисельов Ю.О., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань:</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>педагогічної діяльності", з 17.02.2020 р. по 28.02.2020 р. (Свідоцтво СС00493706/011 436-20).</p>		<p>Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020. 94 с.</p> <p>5. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спец. 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр» / Уклад.: Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Боровик П.М., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Кононенко С.І. Умань: Уманський НУС, 2020. 40 с.</p> <p>5) Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.08 «Гроші, фінанси і кредит» (Диплом ДК № 052588 від 27 травня 2009 р., ННЦ «Інститут аграрної економіки» УААН).</p> <p>12) 1. Боровик П.М., Удовенко І.О., Колос В.М. Використання оптичних та лазерних систем в геодезичних приладах. The 13th International youth conference “Perspectives of science and education” (November 22, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 63-66.</p> <p>2. Боровик П.М., Драгоненко В.І. Податкові антимонополізаційні важелі процесів вітчизняного землекористування. Сталий</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 119-122.</p> <p>3. Боровик П.М., Шемякін М.В. Оцінка земельних ресурсів: зарубіжна практика. Ринок землі: реалії та очікування. Всеукр. наук.-практ. Інтер.-конф. (м. Житомир, 25-28 травня 2020 р.). С. 16-18.</p> <p>4. Боровик П.М., Кирилюк В.П., Шемякин М.В. Проблемы налогового регулирования процессов землепользования крестьянскими домохозяйствами в Украине. Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы II Междунар. науч. конф., Минск, 28 февр. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. С. 220-222.</p> <p>5. Боровик П.М., Кирилюк В.П., Шемякин М.В. Проблемы современного налогообложения сельскохозяйственных угодий в Украине. Актуальные вопросы</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>економики и агробизнеса: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, 5-6 марта 2020 г. В 4 ч. Ч. 2. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. С. 26-29.</p> <p>19) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії і картографії» (витяг з Протоколу №1 засідання президії Громадської спілки «Українське товариство геодезії і картографії» від 14 січня 2021 р.)</p>
Боровик Петро Миколайович ID 182459	Доцент кафедри	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Уманська державна аграрна академія, спеціальність «Аграрний менеджмент», кваліфікація «Економіст-організатор сільськогосподарського виробництва». (диплом ЛВ НХ № 005432 від 21.09.1998 р.) Уманський національний	17 років	ОК 9 Ринок землі та нерухомості	<p>Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 5, 12, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Уманський національний університет садівництва, спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістра (диплом М20 №160864 від 29.12.2020 р.)</p>

			<p>університет садівництва, спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістра (диплом М20 №160864 від 29.12.2020 р.)</p> <p>Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації «Формування системи обов'язкових платежів за землі сільського сподарського призначення», дисертація захищена в 2009 р. в ННЦ "Інститут аграрної економіки" УААН (диплом ДК №052588 від 27.05. 2009 р.).</p>		<p>5) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93.</i> 2021. P. 42-47. Фахове видання.</p> <p>2. Petro Bechko, Serge Kolotukha, Petro Borovyk. Valentyn Bechko, Nataliia Gvozdej Tax Regulation of Activity of Agricultural Commodity Producers in Ukraine. Матеріали 33-ї міжнародної конференції Асоціації управління діловою інформацією (ІВІМА) «Education Excellence and Innovation through Vision 2020» 10-11 April 2019. Granada, Spain. – 2019. P.7445-7454. Scopus.</p> <p>3. Боровик П.М., Колотуха С.М., Костенко А.Ю. Сучасні проблеми вітчизняного пенсійного страхування. Глобальні та національні проблеми економіки : електронне наукове видання. 2018. Вип. 21. Електронний ресурс. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-21-2018/29-vipusk-21-lyutij-2018-r/3820-borovik-p-m-kolotukha-s-m-kostenko-a-yu-suchasni-problemi-</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Доцент кафедри фінансів і кредиту, 2011 р. (атестат доцента 12ДЦ №027721 від 14 квітня 2011 р).</p> <p>Підвищення кваліфікації: ННІ безперервної освіти і туризму НУБІП України, "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності", з 17.02.2020 р. по 28.02.2020 р. (Свідоцтво СС00493706/011 436-20).</p>		<p>vitchiznyanogo-pensijnogo-strakhuvannya. С. 562-566. Фахове видання.</p> <p>4. Боровик П. М., Сліпченко В.В., Сіренко О.С. Посилення ролі податку на додану вартість у формуванні доходів бюджету. Збірник наукових праць Уманського НУС, Частина 2 «Економіка», № 92, 2018. С. 43-52. Фахове видання.</p> <p>5. Боровик П. М., Бечко В.П. Бурковецька А.В. Перспективи використання служби контролінгу в системі управління переробними підприємствами. Інфраструктура ринку : електронне науково-практичне видання – 2018. – Вип. 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/uk/23-2018. С. 261-267. Фахове видання.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Vorovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centrographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>photography</i>, vol. 93. 2021. P. 42-47. Фахове видання.</p> <p>2. Petro Bechko, Serge Kolotukha, Petro Borovyk. Valentyn Bechko, Nataliia Gvozdej Tax Regulation of Activity of Agricultural Commodity Producers in Ukraine. Матеріали 33-ї міжнародної конференції Асоціації управління діловою інформацією (ІВІМА) «Education Excellence and Innovation through Vision 2020» 10-11 April 2019. Granada, Spain. – 2019. P.7445-7454. Scopus.</p> <p>3. Боровик П.М., Колотуха С.М., Костенко А.Ю. Сучасні проблеми вітчизняного пенсійного страхування. Глобальні та національні проблеми економіки : електронне наукове видання. 2018. Вип. 21. Електронний ресурс. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-21-2018/29-vipusk-21-lyutij-2018-r/3820-borovik-p-m-kolotukha-s-m-kostenko-a-yu-suchasni-problemi-vitchiznyanogo-pensijnogo-strakhuvannya. С. 562-566. Фахове видання.</p> <p>4. Боровик П. М., Сліпченко В.В., Сіренко О.С. Посилення ролі податку на додану вартість у формуванні доходів бюджету.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Збірник наукових праць Уманського НУС, Частина 2 «Економіка», № 92, 2018. С. 43-52. Фахове видання.</p> <p>5. Боровик П. М., Бечко В.П. Бурковецька А.В. Перспективи використання служби контролінгу в системі управління переробними підприємствами. Інфраструктура ринку : електронне науково-практичне видання – 2018. – Вип. 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/uk/23-2018. С. 261-267. Фахове видання.</p> <p>3) 1. Боровик П.М. Вдосконалення сучасних механізмів соціально-пенсійного забезпечення в Україні. Соціально-економічні засади розвитку економіки України : колективна монографія [За ред. О.О. Непочатенко]. Умань : Видавець «Сочінський», 2016. С. 42-47.</p> <p>2. Боровик П.М., Колотуха С.М., Карналь В.І. Земельні відносини в аграрному секторі економіки: проблеми розвитку та їх фінансове забезпечення. Фінансове забезпечення сталого розвитку економіки України : колективна монографія [За ред..</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>М.А. Слатвінського] – Умань : ФОР Жовтий О.О., 2016. С. 72-79.</p> <p>3. Боровик П.М. Перспективи посилення фіскальних властивостей податку на додану вартість в Україні. Стан та умови розвитку економіки в Україні: теорія, методологія, практика: колективна монографія [За ред. О.О. Непочатенко]. Умань : Видавець «Сочінський», 2018. С. 77-81.</p> <p>4) 1. Боровик П.М., Шемякін М.В., Романчук С.В., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Державна земельна експертиза” для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». – Умань: ВПЦ «Візаві» (СПД Сочінський М.М.) – 2019. – 42 с.</p> <p>2. Кирилюк В.П., Романчук С.В., Шемякін М.В., Боровик П.М., Драгоненко В.І. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Галузеві кадастри». Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво». Спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: УНУС, 2020. 36 с.</p> <p>3. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т.,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020, 94 с.</p> <p>4. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Кисельов Ю.О., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних у кадастрі” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього рівня Магістр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020. 94 с.</p> <p>5. Методичні вказівки з дипломного проектування для здобувачів вищої освіти спец. 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр» / Уклад.: Кисельов</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Боровик П.М., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Кононенко С.І. Умань: Уманський НУС, 2020. 40 с.</p> <p>5) Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.08 «Гроші, фінанси і кредит» (Диплом ДК № 052588 від 27 травня 2009 р., ННЦ «Інститут аграрної економіки» УААН).</p> <p>12) 1. Боровик П.М., Удовенко І.О., Колос В.М. Використання оптичних та лазерних систем в геодезичних приладах. The 13th International youth conference “Perspectives of science and education” (November 22, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. P. 63-66.</p> <p>2. Боровик П.М., Драгоненко В.І. Податкові антимонополізаційні важелі процесів вітчизняного землекористування. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. – Умань : ВПЦ</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Візаві», 2020. С. 119-122.</p> <p>3. Боровик П.М., Шемякін М.В. Оцінка земельних ресурсів: зарубіжна практика. Ринок землі: реалії та очікування. Всеукр. наук.-практ. Інтер.-конф. (м. Житомир, 25-28 травня 2020 р.). С. 16-18.</p> <p>4. Боровик П.М., Кирилюк В.П., Шемякин М.В. Проблемы налогового регулирования процессов землепользования крестьянскими домохозяйствами в Украине. Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы II Междунар. науч. конф., Минск, 28 февр. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. С. 220-222.</p> <p>5. Боровик П.М., Кирилюк В.П., Шемякин М.В. Проблемы современного налогообложения сельскохозяйственных угодий в Украине. Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, 5-6 марта 2020 г. В 4 ч. Ч. 2. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. С. 26-29.</p> <p>19) Член Громадської спілки</p>
--	--	--	--	--	---

						«Українське товариство геодезії і картографії» (витяг з Протоколу №1 засідання президії Громадської спілки «Українське товариство геодезії і картографії» від 14 січня 2021 р.)
Кононенко Сергій Іванович ID 328316	Старший викладач	Кафедра геодезії, картографії і кадастру	Державний університет «Львівська політехніка», спеціальність «Інженерна геодезія», кваліфікація «Інженер- геодезист». (диплом ЛН ВЕ № 009459 від 30.12.1996 р.) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, свідоцтво ...	15 років	OK 11 Застосування GNSS- технологій у геодезії та землеустрої	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 4, 14, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі: 1) Інженер-геодезист, диплом ЛН ВЕ № 009459, виданий ДУ «Львівська політехніка» 30.12.1996 р. 5) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centrographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography</i> , vol. 93. 2021. P. 42-47. Фахове видання 2. Udovenko I.O., Reznik N.P.,

					<p>Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Domashenko H.T., Kononenko S.I. Land inventory based methods of GIS technologies use. <i>International Journal of Advanced Science and Technology</i>, v. 29, No 8s 2020 (Special issue). P. 2566–2573 (<i>Scopus</i>)</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 793. Географія. Чернівці, 2017. С. 124–129. . (<i>Фахова</i>)</p> <p>4. Удовенко І.О. Кононенко С.І., Шемякін М.В. Особливості застосування аерокосмічних знімачів для визначення та прогнозування ризиків у рослинництві. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. - №1 (35) 2018. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. – С. 120-125. . (<i>Фахова</i>)</p> <p>5. Удовенко І. О., Шемякін М. В., Кононенко С. І. Інвентаризація земель сільськогосподарського призначення на основі використання новітніх інформаційних технологій //</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №4. (<i>Фахова</i>)</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Borovyk P.M., Kononenko S.I., Melnyk M.V. The issue of determining of the geodesic center of Ukraine in the context of evolution of centrographic research. <i>Geodesy, cartography and aerial photography, vol. 93</i>. 2021. P. 42-47. Фахове видання</p> <p>2. Udovenko I.O., Reznik N.P., Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Domashenko H.T., Kononenko S.I. Land inventory based methods of GIS technologies use. <i>International Journal of Advanced Science and Technology, v. 29, No 8s</i> 2020 (Special issue). P. 2566–2573 (<i>Scopus</i>)</p> <p>3. Кисельов Ю.О., Кононенко С.І. Обґрунтування проєкцій і масштабу карт геософічної регіоналізації Землесвіту. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 793. Географія. Чернівці, 2017. С. 124–129. . (<i>Фахова</i>)</p> <p>5. Удовенко І.О. Кононенко С.І., Шемякін М.В. Особливості</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>застосування аерокосмічних знімачів для визначення та прогнозування ризиків у рослинництві. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. - №1 (35) 2018. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. – С. 120-125. . (Фахова)</p> <p>5. Удовенко І. О., Шемякін М. В., Кононенко С. І. Інвентаризація земель сільськогосподарського призначення на основі використання новітніх інформаційних технологій // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2021. - №4. (Фахова)</p> <p>4)</p> <p>1. Кононенко С.І. Методичні вказівки щодо виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Фотограмметрія для студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». – Умань: Уманський НУС, 2019. – 27 с.</p> <p>2. Кононенко С.І., Шемякін М.В. Рудий Р. М. Цифрова фотограмметрія // Методичні вказівки для виконання курсової роботи студентам спеціальності 193 – геодезія та землеустрій.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Умань: Уманський НУС, 2019. 24 с.</p> <p>3. Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Боровик П.М., Кононенко С.І. Методичні вказівки з дисципліни “Геоінформаційні системи і бази даних” для практичних занять та самостійної роботи студентів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (СПД Сочінський М.М.), 2020, 94 с.</p> <p>4. Методичні вказівки з дипломного проєктування для здобувачів вищої освіти спец. 193 «Геодезія та землеустрій» ОР «Магістр» / Уклад.: Кисельов Ю.О., Рудий Р.М., Домашенко Г.Т., Романчук С.В., Шемякін М.В., Боровик П.М., Кирилюк В.П., Удовенко І.О., Кононенко С.І. Умань: Уманський НУС, 2020. 40 с.</p> <p>Кононенко С.І., Шемякін М.В. Побудова планової геодезичної мережі згущення // Методичні вказівки для виконання курсового проєкту студентами спеціальності 193 – геодезія та землеустрій.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Освітній рівень «Магістр». Умань: Уманський НУС, 2020. 36 с.</p> <p>14) 1. Бурлаченко І.С., студент 41-3М групи (перше місце на першому етапі Всеукраїнської олімпіади за спеціальністю 193 - Геодезія та землеустрій, 2017 р.).</p> <p>2. Погрібний А.П., студент 11-3МК групи (перше місце на першому етапі Всеукраїнської олімпіади за спеціальністю 193 - Геодезія та землеустрій, 2018 р.).</p> <p>3. Тищенко Е. студент 41-3М групи (друге місце на першому етапі Всеукраїнської олімпіади за спеціальністю 193 - Геодезія та землеустрій, 2019 р.).</p> <p>4. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади олімпіади зі спеціальності 193 - "Геодезія та землеустрій" (2017 р.).</p> <p>5. Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади олімпіади зі спеціальності 193 - "Геодезія та землеустрій" (2019 р.).</p> <p>19) Член Українського Географічного товариства з 2017 р. (членський квиток 160027) Член Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії» з 2018 р.</p>
--	--	--	--	--	---

						(посвідчення №107)
Комісаренко Наталія Олександрівна ID 246063	Завідувач кафедри	Кафедра української та іноземних мов			ОК 2 Ділова іноземна мова	<p>Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі:</p> <p>1) Г-П №223926 від 27 червня 1981 р. Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, спеціальність «Англійська мова»</p> <p>5) 1. Natalia Komisarenko. Oleh Lazariiev, Yuliia Fernos, Liudmyla Neshchadym, Svitlana Tymchuk, Liudmyla Movchan. Methods for monitoring and analysis of the Holidaymakers' Free Time in Tourism Proceedings of the 33 International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019. – Granada, Spain. – P. 7077. (Web of Science)</p> <p>2. Natalia Komisarenko and others (2019). Definition of a Process of Forming Professional Communicative Competence of the Future Agrarian Experts. Vision</p>

					<p>2025: Education Excellence and Management Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. Proceedings of the 34-th IBIMA Conf. 13–14 Nov. 2019. Editor: Khalid S. Soliman. Madrid, Spain. P. 11099–11107. ISBN: 978-0-9998551-3-3. (Web of Science)</p> <p>3. Prokopchuk, O., Guzar, B., Komisarenko, N. & Melnyk K. Development of Insurance Services in the Agrarian Sector of Ukraine in the Context of Globalization Processes. Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Vision 2025. 13-14 November 2019, Madrid, Spain, 2588-2604. ISBN: 978-0-9998551-3-3 (Scopus & Web of Science).</p> <p>4. Natalia Komisarenko, Mariia Kudla, Olena Kirdan. Transformation Of The Quality Assurance System Of Higher Education In Ukraine. Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation. Seville (Spain). 11-13 November 2019. P. 10289-10295;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>5. Комісаренко Н.О. Педагогічні умови виховання студентів вищих навчальних закладів на ідеях толерантності. Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире», 2017, выпуск 4(24). С. 54-59.</p> <p>6. Комісаренко Н.О. Зміст, форми і методи моніторингу якості організації виховної роботи у вищому навчальному закладі. Вісник університету імені Альфреда Нобеля, 2017, серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, №1(13). С.106-111.</p> <p>7. Комісаренко Н.О. Шляхи удосконалення управління якістю навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2018, вип. 51. С.59-63;</p> <p>8. Комісаренко Н.О. Вимоги до рівня формування професійної комунікації майбутніх фахівців немовного профілю. Інноваційна педагогіка, 2019, випуск 17. С. 93-97;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>9. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Основні характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід) / Л.В. Мовчан, Н.О. Комісаренко, С.П. Каричковська, І.І. Чучмій // зб. н. пр.: Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Вип. 21. – Том 2. – Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2020. С. 28 – 33.</p> <p>10. Комісаренко Н.О., Лазарєв О.В., Олійник О.О. Проблемні завдання з іноземної мови у системі формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців немовного профілю / Н.О. Комісаренко, О.В. Лазарєв, О.О. Олійник // Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 30.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>1. Natalia Komisarenko. Oleh Lazariiev, Yuliia Fernos, Liudmyla Neshchadym, Svitlana Tymchuk, Liudmyla Movchan. Methods for monitoring and analysis of the Holidaymakers' Free Time in Tourism Proceedings of the 33 International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019. – Granada, Spain. – P. 7077. (Web of Science)</p> <p>2. Natalia Komisarenko and others (2019). Definition of a Process of Forming Professional Communicative Competence of the Future Agrarian Experts. Vision 2025: Education Excellence and Management Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. Proceedings of the 34-th IBIMA Conf. 13–14 Nov. 2019. Editor: Khalid S. Soliman. Madrid, Spain. P. 11099–11107. ISBN: 978-0-9998551-3-3. (Web of Science)</p> <p>3. Prokopchuk, O., Guzar, B., Komisarenko, N. & Melnyk K. Development of Insurance Services in the Agrarian Sector of Ukraine in the Context of Globalization Processes. Proceedings of the 34th International Business Information Management Association</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: Vision 2025. 13-14 November 2019, Madrid, Spain, 2588-2604. ISBN: 978-0-9998551-3-3 (Scopus & Web of Science).</p> <p>4. Natalia Komisarenko, Mariia Kudla, Olena Kirdan. Transformation Of The Quality Assurance System Of Higher Education In Ukraine. Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation. Seville (Spain). 11-13 November 2019. P. 10289-10295;</p> <p>5. Комісаренко Н.О. Педагогічні умови виховання студентів вищих навчальних закладів на ідеях толерантності. Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире», 2017, выпуск 4(24). С. 54-59.</p> <p>6. Комісаренко Н.О. Зміст, форми і методи моніторингу якості організації виховної роботи у вищому навчальному закладі. Вісник університету імені Альфреда Нобеля, 2017, серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, №1(13). С.106-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>111.</p> <p>7. Комісаренко Н.О. Шляхи удосконалення управління якістю навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2018, вип. 51. С.59-63;</p> <p>8. Комісаренко Н.О. Вимоги до рівня формування професійної комунікації майбутніх фахівців немовного профілю. Інноваційна педагогіка, 2019, випуск 17. С. 93-97;</p> <p>9. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Основні характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід) / Л.В. Мовчан, Н.О. Комісаренко, С.П. Каричковська, І.І. Чучмій // зб. н. пр.: Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Вип. 21. – Том 2. – Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2020. С. 28 – 33.</p> <p>10. Комісаренко Н.О., Лазарєв О.В., Олійник О.О. Проблемні завдання з іноземної мови у системі формування</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>комунікативної компетентності майбутніх фахівців немовного профілю / Н.О. Комісаренко, О.В. Лазарєв, О.О. Олійник // Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 30.</p> <p>3) Англійська мова: навч. посіб. [Н. О. Комісаренко, Г. Л. Прокоф'єв]. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 267 с.</p> <p>4) 1. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний для самостійної роботи здобувачів ОНР доктор філософії з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях” Умань: ФОП «Масловатий», 2020. 20 с.</p> <p>2. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний посібник з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях” для здобувачів ОНР доктор філософії (заочної форми навчання). Умань: ФОП</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>«Масловатий», 2020. 16 с.</p> <p>3. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний посібник для практичних занять з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях” для здобувачів ОНР доктор філософії. Умань: ФОП «Масловатий», 2020. 23 с.</p> <p>12) 1. Komisarenko N. Creative approaches and methods in English language teaching: a practical view. Book of abstracts an international conference on teaching and learning English as an additional language. Ephesus, Izmir (Turkey), 2017. P. 49 – 56;</p> <p>2. Komisarenko N., Oliinyk O. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations. Collective monograph. Part I. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019;</p> <p>3. Natalia Komisarenko. Liudmyla Movchan. Agricultural Higher Education and Training in Europe. Proceedings of the International Conference on Advanced Research in Teaching and Education. Rome (Italy), 2019, May 10. P. 33-37;</p> <p>4. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О.</p>
--	--	--	--	--	---

						Нові методи підготовки фахівців / Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: conference preceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020.P 2. P. 60-64. 5. Liudmyla Movchan, Nataliia Komisarenko (2020). Modern teaching methods in Higher Education. Proceedings of the 2-nd International Scientific Conference EECME 29 May 2020. Editor: Lidija Weis, Viktor Koval, Katarina Askerc. Ljubljana, Slovenia. P. 131-132.
Трус Олександр Миколайович ID 316996	Доцент кафедри	Кафедра прикладної інженерії та охорони праці	Уманський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація «Вчений агроном» (диплом ЕР № 27389613 від 15.06.2005 р.). Кандидат сільськогосподарських наук за	11 років	ОК 8 Охорона праці в галузі	Професіонал із досвідом дослідницької та викладацької роботи, освітня та професійна кваліфікація якого відповідає п. 37 та 38 (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 19), зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності: П. 37 відповідність освітньому компоненту на основі: 1) Уманський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація «Вчений агроном» (диплом ЕР № 27389613 від 15.06.2005 р.).

		<p>спеціальністю 06.01.03 – агрогрунтознавство і агрофізика. Тема дисертації «Зміна гумусового стану чорнозему опідзоленого Правобережного Лісостепу України за тривалого застосування добрив», дисертація захищена в 2012 році в ННЦ «Інститут грунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського» (диплом ДК № 010069 від 26.10.2012 р.).</p> <p>Доцент кафедри прикладної інженерії та охорони праці, 2011 р. (атестат доцента АД</p>		<p>5) 1. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Стан виробничого травматизму на виробництвах Черкаської області. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2015. Вип. 87. Ч. 1. С. 73–79. Фахове видання. 2. Трус О. М. Зміна якісного складу гумусу чорнозему опідзоленого після тривалого застосування добрив у польовій сівозміні. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2018. Вип. 92. Ч. 1. С. 271–282. Фахове видання. 3. Hospodarenko H., Prokopchuk I., Prokopchuk S., Trus A. Humus content in a podzolized chernozem after a long-term application of fertilizers in a field crop rotation. Agronomy Research. Tartu, Estonia, 2018. Vol. 16(3). P. 728–736. Scopus. 4. Трус О.М. Біологічна активність чорнозему опідзоленого після тривалого застосування добрив у польовій сівозміні. Збірник наукових праць «Агробіологія». № 1. Біла Церква, 2018. С. 106–115. Фахове видання. 5. Березовський А. П., Трус О. М., Прокопенко Е. В. Стан</p>
--	--	--	--	--

			<p>№ 001733 від 18.12.2018 р).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Білоцерківський національний аграрний університет, з 05.02.2018 р. по 16.02.2018 р. (свідоцтво СПК 00493712/000068-18 від 16.02.2018 р.).</p>		<p>виробничого травматизму та професійних захворювань в Україні. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2019. № 1 (24). С. 241–249. Фахове видання.</p> <p>6. V. Fedorov, O. Kerko, V. Kerko, O. Trus, S. Zhurilo. Study of blurring and hysteresis of phase transformations of milk fat by transit calorimetry method. Carpathian Journal of Food Science and Technology. Technical University of Cluj Napoca, Romania, 2020. 12(3). P. 105–118. Scopus, Web of Science.</p> <p>7. Гузар Б. С., Трус О. М. Оцінка та аналіз бюджетної децентралізації в Україні. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2021. Вип. 98. Ч. 2. С. 89–110. Фахове видання.</p> <p>П. 38 досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1) 1. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Стан виробничого травматизму на виробництвах Черкаської області. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2015. Вип. 87. Ч. 1. С. 73–79. Фахове видання.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2. Трус О. М. Зміна якісного складу гумусу чорнозему опідзоленого після тривалого застосування добрив у польовій сівозміні. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2018. Вип. 92. Ч. 1. С. 271–282. Фахове видання.</p> <p>3. Hospodarenko H., Prokopchuk I., Prokopchuk S., Trus A. Humus content in a podzolized chernozem after a long-term application of fertilizers in a field crop rotation. <i>Agronomy Research</i>. Tartu, Estonia, 2018. Vol. 16(3). P. 728–736. Scopus.</p> <p>4. Трус О.М. Біологічна активність чорнозему опідзоленого після тривалого застосування добрив у польовій сівозміні. Збірник наукових праць «Агробіологія». № 1. Біла Церква, 2018. С. 106–115. Фахове видання.</p> <p>5. Березовський А. П., Трус О. М., Прокопенко Е. В. Стан виробничого травматизму та професійних захворювань в Україні. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2019. № 1 (24). С. 241–249. Фахове видання.</p> <p>6. V. Fedorov, O. Kerko, V. Kerko, O. Trus, S. Zhurilo. Study of</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>blurring and hysteresis of phase transformations of milk fat by transit calorimetry method. Carpathian Journal of Food Science and Technology. Technical University of Cluj Napoca, Romania, 2020. 12(3). P. 105–118. Scopus, Web of Science.</p> <p>7. Гузар Б. С., Трус О. М. Оцінка та аналіз бюджетної децентралізації в Україні. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2021. Вип. 98. Ч. 2. С. 89–110. Фахове видання.</p> <p>3) Трус О. М., Господаренко Г. М., Прокопчук І. В. Гумус чорнозему опідзоленого та його відтворення: монографія. Умань, Уманський НУС : ВПЦ «Візаві», 2016. 228 с.</p> <p>4) 1. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Методичні вказівки для виконання практичного заняття з дисциплін «Безпека життєдіяльності (модуль Охорона праці)» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Організація навчання з охорони праці на підприємствах» студентами денної та заочної форм навчання освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр». Умань, 2019. 20 с.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>2. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Методичні вказівки для виконання практичного заняття з дисциплін «Безпека життєдіяльності (модуль Охорона праці)» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Вивчення порядку проведення розслідування та обліку нещасних випадків на виробництві» студентами денної та заочної форм навчання освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр». Умань: Уманський НУС, 2020. 58 с.</p> <p>3. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М. Методичні вказівки для виконання практичного заняття з дисциплін «Безпека життєдіяльності (модуль Охорона праці)» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Вивчення порядку проведення розслідування та обліку професійних захворювань і аварій на виробництві» студентами денної та заочної форм навчання освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр». Умань: Уманський НУС, 2020. 47 с.</p> <p>4. Березовський А. П., Прокопенко Е. В., Трус О. М.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Методичні вказівки і завдання для виконання контрольної та самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі» студентами заочної форми навчання освітнього ступеня «Магістр». Умань, 2019. 24 с.</p> <p>12) 1. Березовський А. П., Трус О. М., Прокопенко Е. В. Аналіз найбільш травмонебезпечних видів подій, що призвели до нещасного випадку в Україні за 2019 рік. Abstracts of the III International Scientific and Practical Conference «Eurasian scientific congress». (Barcelona, Spain, 22–24 March 2020). Barcelona, Spain, 2020. P. 122–126.</p> <p>2. Березовський А. П., Трус О. М., Прокопенко Е. В. Основні травмонебезпечні причини настання нещасних випадків в Україні за 2019 рік. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference «Innovative development of science and education». (Athens, Greece, 29–31 March 2020). Athens, Greece, 2020. P. 160–166.</p> <p>3. Березовський А. П., Трус О. М., Прокопенко Е. В. Аналіз основних причин та подій, що</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>призвели до настання нещасних випадків на виробництві.</p> <p>Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання аграрної науки» (Умань, 21 грудня 2020 р.). Умань, 2021. С. 6–8.</p> <p>4. Трус О. М., Прокопенко Е. В. Вплив COVID–19 на виробничий травматизм в Україні. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference «Results of modern scientific research and development». (Madrid, Spain, 28–30 June 2021). Madrid, Spain, 2021. P. 144–148.</p> <p>5. Трус О. М., Прокопенко Е. В. Оцінка стану виробничого травматизму по регіонах України за 2020 рік. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference «Modern scientific research : achievements, innovations and development prospects». (Berlin, Germany, 4–6 July 2021). Berlin, Germany, 2021. P. 82–86.</p>
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік
ПРН 4	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік
ПРН 6	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік
ПРН 8	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік
ПРН 10	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік
ПРН 11	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, доповіді з практичних та проблемних питань, поточний контроль, доповідей, залік

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лабораторні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, есе, екзамен

Референцні системи в геодезії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	письмовий поточний контроль, модульний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 2	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	письмовий поточний контроль, модульний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 4	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	письмовий поточний контроль, модульний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 6	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	письмовий поточний контроль, модульний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен
ПРН 10	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	письмовий поточний контроль, модульний контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен

Методологія наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен
ПРН 13	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, презентація наукових проектно-дослідних робіт, доповідей, екзамен

Цифрова фотограмметрія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 4	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 6	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 8	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 10	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний модульний контроль, тестовий контроль, екзамен

Курсовий проєкт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 2	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 6	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 9	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 10	індивідуальні заняття, консультації з викладачами,	захист курсового проєкту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
	самонавчання	
ПРН 13	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту

Галузеві кадастри

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 2	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 3	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 7	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 8	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік

Геоінформаційні системи у кадастрі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття,	опитування, модульний контроль, тестовий контроль,

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	доповіді з практичних та проблемних питань, екзамен
ПРН 8	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, доповіді з практичних та проблемних питань, екзамен
ПРН 9	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, доповіді з практичних та проблемних питань, екзамен
ПРН 10	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, доповіді з практичних та проблемних питань, екзамен
ПРН 13	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, доповіді з практичних та проблемних питань, екзамен

Охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 12	лекції, практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік

Ринок землі та нерухомості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 2	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 3	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 5	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 11	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 12	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен

Курсовий проєкт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 2	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 4	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту
ПРН 11	індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	захист курсового проєкту

Землевпорядні вишукування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 2	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 3	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 5	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік
ПРН 11	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, поточний контроль, залік

Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 3	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 4	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 5	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 9	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 10	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен

Інфраструктура геопросторових даних

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 4	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 5	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 6	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 8	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен
ПРН 13	лекції, практичні заняття, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання	опитування, модульний контроль, тестовий контроль, екзамен

Науково-дослідна і виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 2	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 3	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 4	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 5	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 6	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 7	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 8	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 9	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 10	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 11	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики
ПРН 12	науково-дослідна і виробнича практика	захист звітів з практики

Підсумкова атестація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 2	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 3	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 4	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 5	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 6	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 7	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 8	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 9	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 11	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 13	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи магістра	захист кваліфікаційної роботи магістра

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.