

## ПРОВЕДЕНО АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ОР «БАКАЛАВР»

Студенти, що навчаються за ОР «Бакалавр» з спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», пройшли анкетування, запропоноване відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС. Вони відповіли на низку запитань, що засвідчують їхнє ставлення до навчання й викладання за вказаною освітньою програмою та власну самооцінку в контексті навчальної діяльності.

Зокрема, більшість студентів (54,5%) вважають високим рівень надання освітніх послуг Уманським НУС, 27,3% здобувачів визнають його достатнім, 4,5% (один студент) – задовільним, 13,6% (3 осіб) – незадовільним.

З погляду більшості студентів (68,2%), освітнє середовище задовільняє їхні потреби, для 22,7% – частково задовольняє, одного студента (4,5%) – не задовільняє.

Більшість студентів (54,5%) визнає, що отримують постійну організаційну, інформаційну та консультаційну підтримку в межах освітньої програми, 36,4% відчують таку підтримку в разі, якщо по неї звертаються, 9,1% – не відчуває такої підтримки.

Ускладнює навчання за обраною спеціальністю найбільшою мірою, на думку 40,9% здобувачів вищої освіти, надмірний обсяг навчального навантаження, для 27,3% це – недостатня практична підготовка, для 13,6% – необхідність поєднання роботи й навчання, для 9,1% – особиста неорганізованість, для 4,5% – спосіб подання матеріалу і також для 4,5% – відсутність педагогічного такту при викладанні окремих дисциплін.

Інформацію про мету, зміст, програмні результати навчання за ОП для 68,2% студентів надає викладач на першому занятті, 18,2% студентів дістають її з електронних ресурсів, 9,1% студентів вказують, що не отримують такої інформації, 4,5% отримує електронною поштою.

Більшість студентів (54,5%) вважає, що структура та зміст ОП забезпечать їхню майбутню успішну діяльність за спеціальністю, 27,3% вважають, що забезпечить частково, 18,2% – що не забезпечить.

Так само 54,5% здобувачів вищої освіти форми й методи викладання навчальних дисциплін задовільняють, 27,3% задовільняють частково, 18,2% – не задовільняють.

З інтерактивних методів навчання та форм проведення занять по 22,7% студентів надає перевагу візуалізованим лекціям і роботі в групах, по 18,2% – дискусіям і навчальним відео, 9,1% – графікам, таблицям, по 4,5% – квестам і дебатам.

На думку 45,4% респондентів, у процесі викладання помітний високий рівень стимулювання студентів до самоосвіти й науково-дослідницької діяльності, по 27,3% вважає рівень достатнім і недостатнім.

Організацією самостійної роботи задоволені 50% студентів, частково задоволені 36,4%, незадоволені – 13,6.

54,5% опитаних бачать реальну можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, 9,1% студентів бачать таку можливість частковою, 36,4% її не бачать.

Абсолютна більшість студентів (90,9%) визнає, що зрозуміла й доступна інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання

надається своєчасно викладачем на першому занятті, 9,1% зазначає, що така інформація їм не надається.

Так само абсолютна більшість здобувачів вищої освіти (86,4%) вважає процес оцінювання в ході поточного й підсумкового контролю об'єктивним і неупередженим. Відповідно, 13,6% студентів вважає інакше.

З процедурою оскарження контрольних заходів ознайомлені 72,7% опитаних, 27,3% – не ознайомлені.

Так само 72,7% здобувачів вищої освіти задоволені процесом залучення запрошених професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до навчального процесу, 27,3% – не задоволені.

63,7% респондентів стверджують, що в освітньому процесі використовуються сучасні засоби навчання, на думку 13,6% – вони використовуються частково, з погляду 22,7% – не використовуються.

Також 63,7% студентів задоволені рівнем інформаційної підтримки, 22,7% задоволені частково, 13,6% – не задоволені.

Абсолютна більшість (86,4% респондентів) задоволена технологіями дистанційного навчання, що використовуються в УНУС, 4,5% частково задоволені, 9,1% – не задоволені.

Якістю підручників, навчальних посібників, методичних матеріалів, що пропонуються для вивчення дисциплін, задоволені 63,7% студентів, частково задоволені 13,6%, не задоволені – 22,7%.

Обсягом практичної підготовки, закладеним в ОП, задоволені 59,1% здобувачів вищої освіти, частково задоволені 18,2%, не задоволені – 22,7%.

Компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП, задоволені 50% студентів, частково задоволені – 22,7%, не задоволені – 27,3%.

З нормативними документами, які регулюють політику академічної доброчесності в УНУС, ознайомлені 63,6% здобувачів вищої освіти, частково ознайомлені та не ознайомлені – по 18,2%.

З погляду 50% опитаних здобувачів вищої освіти, академічна доброчесність в УНУС популяризується проведенням семінарів-тренінгів, 27,3% – роз'яснювальною роботою серед студентів викладачами, кураторами, науковими керівниками, 13,6% стверджують, ніби академічна доброчесність не популяризується, 9,1% – популяризується за допомогою Кодексу академічної доброчесності в Уманському НУС.

68,2% студентів не стикалося з проявами академічної недоброчесності, 22,7% заявляють про списування, 9,1% стикалося з необ'єктивним оцінюванням і списуванням.

36,2% опитаних стверджують, що випадки академічної недоброчесності їм не відомі, 27,2% заявляють, що здійснюється повторна перевірка роботи на плагіат після доопрацювання, по 9,1% вважає, що студентів повторно надається індивідуальне завдання, і що робота, виконана з проявами академічної недоброчесності, не зараховується, по 4,5% зазначає, що студентів виноситься усне попередження, що з проводяться роз'яснювальні бесіди, що йому змінюється тема індивідуального завдання, і що він не допускається до захисту роботи.

68,2% респондентів стверджує, що освітнє середовище в УНУС є сприятливим для їхнього життя і здоров'я, 18,2% визнає це частково, 13,6% вважає освітнє середовище несприятливим. При цьому 59,1% вважає, що безпечне середовище створюється завдяки наявності медичного обслуговування, 18,2% – допомогою психолога, 13,6% – захистом від дискримінації та корупції, 9,1% – безпечними умовами проживання в гуртожитку.

На думку 45,4% опитаних, соціальна підтримка студентам надається переважно через створення умов особам з особливими потребами, 27,3% – наявність соціальної стипендії, 18,3% студентів вважає, що соціальна підтримка їм надається завдяки наявності закладів громадського харчування, по 4,5 – через «скриньку довіри» та надання матеріальної допомоги у скрутному становищі.

63,7% респондентів ознайомлені з програмами міжнародної академічної мобільності, 36,3% – ні.

72,7% здобувачів вищої освіти задоволені організацією студентського самоврядування в УНУС, 18,2% задоволені частково, 9,1% – не задоволені.

40,9% студентів бере участь у перегляді освітніх програм, 27,3% – переважно у спортивних заходах, 18,2% – наукових, 13,6% – культурно-масових.

54,5% здобувачів вищої освіти в тій або іншій формі висловилося, що їх усе задовільняє в ОП, 18,3% не змогли відповісти на запитання щодо можливостей її вдосконалення; 13,6% зазначили щодо необхідності поліпшення рівня практичної підготовки, 9,1% заявили про потребу у зміні методів навчання, один студент (4,5%) – про підвищення стипендії.

**Михайло Шемякін,**  
доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру