

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський національний університет садівництва</b>
Освітня програма	<b>35901 Геодезія та землеустрій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>268</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський національний університет садівництва</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493787</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Непочатенко Олена Олександрівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.udau.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/268>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35901</b>
Назва ОП	<b>Геодезія та землеустрій</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра геодезії, картографії і кадастру</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: соціально-гуманітарних та правових дисциплін; української та іноземних мов; математики і фізики, інформаційних технологій, екології та безпеки життєдіяльності, прикладної інженерії та охорони праці</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Інститутська, 1, Умань, Черкаська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Технік-землевпорядник</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>246071</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шемякін Михайло Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>misha.uman@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-337-77-68</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-301-55-38</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» в Уманському НУС була введена в дію вперше у 2019 році. Об'єктивними умовами впровадження ОП були: забезпечення, відповідно до ліцензійних умов, освітньої діяльності кафедрою у сфері вищої освіти, досвід підготовки здобувачів за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) із 2014 року, постійний попит на спеціальність зі сторони абітурієнтів; попит на спеціалістів зазначеної галузі у регіоні у зв'язку із формуванням ринку землі. Освітню програму було розроблено згідно із чинним законодавством: Закон України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 р. 1556-VII), Постанова Кабінету Міністрів України (від 23 листопада 2011 р.) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23 листопада 2011 р. № 1341) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету міністрів № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020), «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» (від 10 травня 2018 р. № 347, 24 березня 2021 р. № 365), «Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>). ОП розроблялась науково-педагогічними працівниками кафедри у співпраці із роботодавцями з врахуванням побажань студентів. Об'єм ОП 120 кредитів ЄКТС. На обов'язкові компоненти відведено 90 кредитів. З них обов'язкові навчальні дисципліни складають 78 кредитів ЄКТС (65 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (8%), атестація – 3 кредити ЄКТС (2%). На вибіркові дисципліни відведено 30 кредитів. ОП початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти забезпечує набуття здобувачами вмінь і навичок володіння сучасними методами організації і проведення геодезично-землевпорядних робіт, адаптована до вимог сьогодення, що дозволяє фахівцям галузі геодезії та землеустрою розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності у галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов. У результаті освоєння освітньої програми випускники набувають компетентностей, що відповідають сучасним вимогам виробництва і забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	9	9	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35901 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	30517 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	30756 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34717	28500
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34717	28500

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	693	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

**Примітка.** Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>193-мб-2021-2023 (1).pdf</i>	iiRyloqLVrF7MtJI15tKya6FgaxZHMhAMX663JvBKAK=
Навчальний план за ОП	<i>Мол_Бак_lovepdf_merged_21_23.pdf</i>	+GkFCe5sZUiHxQElnlv3V5uUH+srGZxLs8iUQukoc2U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кузуб_21_22.pdf</i>	lpykVDkVFFCiZNBSe41uYByIRTTxV4zFmuuF2y3uyA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Перепьолкіна_21_22.pdf</i>	S7raoEmlHFpoIJnwCKqWm5tCylMD+MmBdSV6o5tKj6A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Заєць_21_22.pdf</i>	c1H8TR6ntInLKjNBs2jgQCWT8orr9avv9dQ/rMxNMo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності у галузі геодезії та землеустрою із застосуванням традиційних та інноваційних підходів до організації виробничого процесу. Особливістю ОП є її прикладна спрямованість, перелік дисциплін, що передбачають вивчення як фундаментальних засад геодезії та землеустрою, так і основ спеціальних знань, необхідних технікові-геодезисту в його виробничій діяльності. Унікальність ОП обумовлена залученням до освітнього процесу висококваліфікованих НПП, провідних фахівців-виробничників, які мають особистий успішний досвід практичної діяльності, що, що істотно посилює загальну геодезичну й землепорядну підготовку здобувачів та водночас створює передумови для успішного подальшого їх навчання на ОР «Бакалавр». У процесі діяльності Навчально-наукової лабораторії сучасних геодезичних і землепорядних технологій студенти вдосконалюють практичні вміння й навички ведення геодезичних робіт. Такий підхід забезпечує набуття студентами професійних компетентностей дослідницької і практичної роботи, які мають попит на ринку праці.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету є: забезпечення якісної та доступної освіти завдяки знанням і досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій; безперервне вдосконалення освітніх програм; створення умов для розвитку творчого та наукового потенціалу молоді на принципах академічної доброчесності, гуманності, толерантності, демократизації, практичності, прагматичності, неперервності, варіативності, адаптивності й оптиміальності; виховання гармонійно розвиненої особистості, громадянина та патріота України з високими духовними цінностями; всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень, забезпечення їх інноваційності та відповідності комерційним запитам (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/oNsr>). Цілі ОП спеціальності повністю відповідають стратегічним напрямкам розвитку університету і включають в себе: формування у майбутнього фахівця професійного творчого мислення, підосновою якого є поєднання загальних і фахових компетентностей при вирішенні проблемних завдань у галузі геодезії та землеустрою.

Зважаючи на різні зовнішні та внутрішні виклики сьогодення, ОП за потреби може бути адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету. Зміни можуть реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей здобувачів, програмних результатів навчання випускників тощо.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП 193 «Геодезія та землеустрій» розробляли науково-педагогічні працівники кафедри спільно із стейкхолдером - Колосом Вадимом Миколайовичем здобувачем ступеня вищої освіти ОР «Магістр» за спеціальністю 193 – геодезія та землеустрій. Також враховані побажання студентів з удосконалення структурно-логічної схеми ОП. Побажання

студентів виявлялися через проведення опитування, анкетування, а також висловлювалися на засіданнях студради факультету (протокол № 2 від 20.10.2020 р.), яка просила кафедру геодезії, картографії і кадастру вносити відповідні зміни до ОП.

#### **- роботодавці**

У формуванні ОП також брали участь роботодавці – керівник Уманського міськрайонного відділу ДП «Черкаський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою» Дацький Анатолій Анатолійович – член проєктної групи, а також інші виробничники, серед яких керівник приватного підприємства ФОП «Кузуб Т.В.» Кузуб Тарас Володимирович, ФОП «Глобенко О.В.» - Глобенко Олександр Василбович, директор ТОВ «Геодезично-кадастрове бюро оцінки та аукціонів» - Перецьолкіна Тетяна Володимирівна. які надали рецензії на ОП (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/duplicate-of-dodatki-do-op-molodshij-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/recenzii-na-op-molodshij-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>). Така співпраця також сприяла вдосконаленню структурно-логічної схеми ОП.

#### **- академічна спільнота**

НПП безпосередньо беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП згідно з «Положенням про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду ОП в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>), яка розглядається на раді факультету, науково-методичній комісії університету та затверджується Вченою радою університету. Академічна спільнота зацікавлена у формуванні конкурентоспроможного випускника, який, відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання ОП, може знайти працевлаштування за фахом. З огляду на зазначене, це активізує підвищення якості освітнього процесу через конкретизацію ПРН відповідно до викликів сьогодення в галузі геодезії та землеустрою. В університеті відбуваються міжкафедральні наради, на яких розглядаються питання поліпшення змісту та розвитку ОП з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та пропозицій студентів, а також укладені договори з провідними в цій галузі ЗВО, установами та організаціями (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/spivrobotnictvo.html>). При розробленні й удосконаленні ОП постійно велися консультації з провідними науковцями – директором Інституту геодезії НУ «Львівська політехніка» проф. К. Р. Третяком, деканом факультету землепорядкування НУБіП України професором Т. О. Євсюковим і завідувачем кафедри геодезії та картографії НУБіП професором І. П. Ковальчуком, деканом інженерно-економічного факультету Одеського державного аграрного університету доцентом О. С. Малащук.

#### **- інші стейкхолдери**

-

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання, що відображені у ОП, повністю відповідають тенденціям розвитку галузі геодезії та землеустрою. ОП забезпечує формування компетентностей у вирішенні різних проблем із застосуванням традиційних та сучасних технологій. Відповідність програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності полягає в застосуванні системного підходу, що передбачає досягнення оптимального поєднання традиційних та інноваційних технологій, інформаційних та віртуальних технологій, зокрема інноваційних підходів до традиційних методів вимірювань. Моніторинг ринку праці дозволив визначити попит на випускників ОП не лише у державних, а і приватних підприємствах та установах. Адміністративно-територіальна реформа викликає потребу у фахівцях на рівні об'єднаних територіальних громад, об'єднаних районів, областей. Запровадження з 1 липня 2021 р. в Україні ринку земель сільськогосподарського призначення зумовлює створення земельних банків та іпотечних установ, функціонування яких неможливе без фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». Загальносвітовою тенденцією є страхування об'єктів нерухомості та врожаїв сільськогосподарських культур. Це вимагає визначення їх параметрів з високою точністю інструментальними та дистанційними методами, що можуть виконувати лише спеціалісти відповідної кваліфікації.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розробленню ОП передувало вивчення ринку праці в регіоні шляхом спілкування з роботодавцями. Розроблення ОП проводилось на основі співпраці із міськрайонним управлінням Держгеокадастру в м. Умань та Уманському районі, спілкування в ході зустрічей із фахівцями-практиками Громадської спілки «Українське товариство геодезії та картографії» (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/uchast-u-iv-zizdi-gromadskoi-spilki-ukrainske-tovaristvo-geodezii-ta-kartografii.html>), що забезпечує стратегічне бачення розвитку галузі. Значне ландшафтне різноманіття, характерне для екотонної (міжзональної) смуги Лісостеп-Степ, вимагає застосування різноманітних геодезичних технологій і методів вирішення задач.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОП напряму підготовки 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» розроблялася

й удосконалювалася з урахуванням напрацювань вітчизняних ЗВО. Було вивчено та проаналізовано ОП початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти напряму підготовки 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», Національного університету «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка (<https://nuppp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nniab/193.pdf>), Херсонського аграрно-економічного університету ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_osv.progr/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80/%D0%9E%D0%9F\\_081\\_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80\\_2021.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80/%D0%9E%D0%9F_081_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80_2021.pdf)) Така співпраця дозволила конкретизувати напрямки практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до регіональних особливостей. Це дозволяє студентіві набути компетентностей, що відповідають сучасному рівню розвитку галузі геодезії та землеустрою, бути конкурентоспроможним на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час складання освітньої програми стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Так як стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений, то при складанні ОП керувалися Національною рамкою кваліфікацій. Початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (від 23 листопада 2011 р. № 1341) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету міністрів України № 509 від 12.06.2019). Інтегральна компетентність, що визначена ОП, відповідає узагальненій характеристиці кваліфікаційного рівня «молодший бакалавр» НРК – здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності в галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов. Програмні результати навчання ОП розроблялися на основі дескрипторів кваліфікацій початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти Національної рамки кваліфікацій і узгоджені з ними.

- Знання: Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань забезпечуються програмними результатами навчання (ПРН) ПРН-2, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11.
  - Уміння/навички: Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті забезпечується ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-10, ПРН-11.
  - Комунікація: Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечується ПРН-1, ПРН-5, ПРН-13.
  - Відповідальність і автономія: Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії ПРН-7, ПРН-8, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13.
- Таким чином, ПРН, окреслені в ОП для здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», відповідають п'ятому кваліфікаційному рівню НРК.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

35

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Геодезія та землеустрій» початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що визначається її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Особливістю ОП «Геодезія та землеустрій» є поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки у процесі організації освітнього процесу; спрямованість на підготовку фахівців, здатних швидко адаптуватися до сучасних умов господарювання умов на ринку праці, насамперед, завдяки оптимальній побудові структурно-логічної схеми ОП. Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 120 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові навчальні дисципліни складають 73 кредитів ЄКТС (61 %), дисципліни вільного вибору студента – 35 кредитів ЄКТС (29 %). Практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (8%). Атестація – 3 кредити ЄКТС (2%). Структура ОП відповідає сучасному стану розвитку геодезичної та землевпорядної науки, дозволяє застосовувати як традиційні, так і інноваційні технології в геодезії та землеустрої і забезпечує досягнення поставлених цілей навчання – підготовка фахівців здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності у галузі геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

Здобуття здобувачами фахових знань та практичних умінь

і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків забезпечують наступні освітні компоненти: основи фахової підготовки, основи геодезичних робіт, геодезія, основи землеустрою, основи фотограмметрії, безпека життєдіяльності, навчальна практика. Досягти поставленої мети також допомагають вибіркові компоненти ОП (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/duplicate-of-dodatki-do-op-molodshij-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/opisi-elektivnih-disciplin1.html>). ОП передбачає адаптацію до можливих змін законодавства, обумовлених реформою земельних відносин та потенційних змін технологій вимірювань спричинених науково-технічним прогресом. Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується через вибір навчальних дисциплін у обсязі 35 кредитів ЄКТС, тем курсових робіт та їх керівників, формування індивідуального навчального плану, академічної мобільності, а також визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Ze2i>). Вибір здійснюється з «Каталога елективних (вибіркових) дисциплін» на сайті університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>). Перелік і опис вибіркових дисциплін також наведено на сайті кафедри (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/vibirkovi-disciplini.html>). Для ознайомлення із вибірковими компонентами ОП студентам проводять оглядові лекції, опитування та анкетування. Кожен здобувач під керівництвом куратора формує індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що містить структурно-логічну схему підготовки фахівця, перелік освітніх компонент, обсяг навчального навантаження, систему оцінювання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає вибір здобувачем теми доповідей на науковому гуртку відповідно до його інтересів.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Регламентує вимоги щодо здійснення студентом права вибору варіативної частини ОП чинне «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Ze2i>) відповідно до Розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 року. Здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою «Геодезія та землеустрій» і відповідним робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти. «Каталог елективних дисциплін» (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>) містить перелік дисциплін вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти. Він є уніфікованим для всіх спеціальностей університету. Вивчення дисциплін за вибором для здобувачів початкового рівня вищої освіти розпочинається з другого семестру. Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін передбачає наступні етапи: ознайомлення здобувачів зі змістом навчальних дисциплін, що виносяться на вибір; подання студентом заяви письмово, або он-лайн із зазначенням обраної дисципліни; внесення обраних дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача; корекція для забезпечення вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі; обрані дисципліни вносяться до навчальних планів спеціальностей; зміни у розкладі із врахуванням створених нових груп. Вибрана здобувачем варіативна компонента ОП відображається у індивідуальному навчальному плані (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/education/Polozhennya-pro-iNPS.pdf>) Якісному формуванню індивідуальної програми навчання сприяє дорадча діяльність кураторів академічних груп.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проходження здобувачами практик регламентується «Положенням про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/R1VO>). ОП для здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня вищої за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» передбачає навчальну практику обсягом 9 кредитів ЄКТС. Зміст практик і послідовність їх проведення визначається програмою практик, що розробляються кафедрою згідно з навчальним планом і схвалюються на засіданні кафедри, науково-методичній

раді ([https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/12\\_21/metodichki2/metodichka\\_praktika\\_geodeziya\\_zm\\_17.pdf](https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/12_21/metodichki2/metodichka_praktika_geodeziya_zm_17.pdf), [https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/praktika-vdf\\_22.pdf](https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/praktika-vdf_22.pdf)). Для навчальної практики на території університету створено два навчальні полігони. Проходження здобувачами практики забезпечує набуття компетентностей, необхідних у їх майбутній професійній діяльності: ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-9, ФК-10. Терміни проведення практики визначаються графіком навчального процесу. Керівництво практикою здійснює НПП кафедри геодезії картографії і кадастру. Переважна частина студентів (73 %) задоволена обсягом практичної підготовки, решта - частково (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-or-molodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дає можливість здобувачам початкового (короткий цикл) рівня вищої за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» набутти основних соціальних навичок, враховуючи особливості діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Здобуттю зазначених навичок сприяють такі компоненти ОП: Українська мова, іноземна мова: комунікативні навички, вміння складати ділові папери іноземною мовою, дружнє спілкування та гарні манери; навички усного спілкування, чітко формулювати мету і ставити завдання; Основи геодезичних робіт, Геодезія: чітко ставити завдання і формулювати цілі, вміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в команді, об'єднувати та мотивувати команду, толерантно відноситись до іншої думки; Основи землеустрою: взаємодіяти із людьми різних соціотипів; навички вміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в умовах реформування земельних відносин. Набуттю навичок soft skills також сприяє участь здобувачів у науковому гуртку кафедри, круглих столах, науково-практичних конференціях. Навчальна практика сприяє закріпленню і вдосконаленню соціальних навичок, здобутих під час теоретичного навчання, які дозволяють випускникам ОП бути успішними у професійній діяльності.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На час складання освітньої програми стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджений.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В університеті освітній процес здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Y5Zg>), яке розроблене на основі Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», інших актів законодавства України з питань освіти. Згідно із зазначеним положенням освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для спеціальні 193 «Геодезія та землеустрій» основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Навчальний час студента визначається обсягом кредитів ЄКТС. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», згідно з ОП, становить 120. Один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. Середнє тижневе навантаження складає до 16 аудиторних годин, кількість видів підсумкового контролю – не більше восьми на семестр. Пересічно в ОП (із врахуванням навчальної практики, підсумкової атестації) аудиторні заняття складають 48%, самостійна робота - 52 % від загального обсягу навантаження з варіюванням, залежно від специфіки дисципліни, відповідно 45-50 % та 50-55 %. У структурі аудиторних занять практичні і лабораторні заняття пересічно займають 62% їх обсягу.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій» за дуальною формою освіти не здійснюється. Разом з тим, в Уманському національному університеті садівництва розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-dualnu-formu.pdf>), що відкриває перспективи впровадження зазначеної форми навчання у освітній процес у майбутньому.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kampaniya-2022.html>



## **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Керуючись законодавчими актами України та Умовами прийому на навчання до ЗВО України в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 р. за № 1225/35508, приймальною комісією Уманського НУС було розроблено «Правила прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва в 2022 році», як і сам механізм вступної кампанії, що щорічно розробляється та затверджується зазначеним робочим органом ЗВО. Кожного року «Правила прийому» проходять процедуру оновлення та актуалізації відповідно до наявних вимог МОН України. Метою вступної кампанії є поширення інформації серед абітурієнтів щодо періоду подання документів на основі повної загальної середньої освіти, у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами та Умовами прийому, не пізніше, ніж за місяць до початку вступної кампанії. Перелік конкурсних предметів міститься у Додатку 5 Умов прийому (<https://admission.udau.edu.ua/ua/vstupna-kampaniya-2022.html>). Процедура розробки та затвердження Правил прийому регламентується прагненням унеможливлення випадків упередженості будь-якої ланки вступу, зменшення ймовірності виникнення недоліків та підвищення ефективності шляхів реалізації права на здобуття теоретичного та практичного спеціалізованого досвіду за обраним напрямком вступниками.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується наступними положеннями Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/FVKB>), Положення про порядок переведення та поновлення студентів до Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/polozhennya-pro-perevedennya-ta-ponovlennya-studentiv.pdf>), Положення про порядок визнання Уманським національним університетом садівництва документів про освіту, наукові ступені та вчені звання здобуті в іноземних установах (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-viznannya-dokumentiv-pro-osvitu.pdf>),  
Визнання іноземних документів про освіту в Уманському НУС здійснюється згідно з Наказом МОН «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» від 05.05.2015 р. №504. Відповідно до пункту 1 розділу II «Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти» підставою для визнання документів про освіту в Уманському НУС є рішенням МОН, яким підтверджується право власника Документа на продовження навчання та/або працевлаштування в Україні, на основі виданого Свідоцтва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf>).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Впродовж провадження ОП «Геодезія та землеустрій» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший бакалавр» випадків, що вимагали б визнання результатів навчання внаслідок процедури академічної мобільності не було.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/4nox>), розробка якого була реалізована з дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту» і розміщене на офіційному сайті Уманського НУС. Керуючись зазначеним Визнання результатів навчання здійснюється у період семестру, який передусє саме тому семестру, у якому, відповідно до навчального плану зазначеної ОП, передбачається опанування певної навчальної дисципліни. Обсяг визнання результатів навчання у неформальній освіті становить не більше 10% від загального обсягу ОП. Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти, передбачає процедуру, за якої здобувач звертається із відповідною заявою до декана факультету, в якій додаються документи, що підтверджують знання і вміння, набуті здобувачем. Декан своїм розпорядженням створює предметну комісію, склад якої передбачає таких членів: декан факультету, гарант освітньої програм, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до визнання. Здобувач повинен ознайомитися із програмою навчальної дисципліни та переліком питань, що виносяться на підсумкове оцінювання, критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів оцінювання.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування вище зазначених правил на ОП «Геодезія та землеустрій» не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання в університеті проходить з використанням лекційних і практичних занять та комп'ютерів, індивідуальних занять, консультацій з викладачами, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури. Проходження навчальної практики сприяє формуванню особистості та формуванню фахових знань і вмінь зі спеціальності. Матеріально-технічна база університету, складові кафедри (Наукова лабораторія сучасних геодезичних і землепорядних технологій (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-laboratorii.html>), навчально-аудиторний фонд, геодезично-землепорядні прилади та обладнання), а також територіальне розміщення кафедри біля НДП «Софіївка» дають можливість не обмежуватися аудиторними заняттями. Для самостійного навчання студентів використовується, переважно, навчальна платформа Moodle. Дієвими формами навчання є підготовка студентами доповідей, індивідуальні та групові консультації, науково-дослідна робота у наукових гуртках та лабораторії сучасних геодезичних і землепорядних технологій. Форми навчального процесу регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Y5Zg>)». Освітня програма, навчальний план, описи елективних дисциплін та робочі програми обов'язкових компонентів ОП оприлюднені на сайті кафедри геодезії, картографії і кадастру (<https://geodesy.udau.edu.ua/>).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Невід'ємною складовою навчального процесу є мотивація студента. Це сприяє кращому опануванню студентом знань, вмінь і навичок, необхідних йому для його діяльності за фахом. Принцип студентоцентрованого навчання за ОП зводиться до індивідуального підходу до студента стосовно використання певних форм і методів навчання. Студентоцентрований підхід до навчального процесу проявляється, насамперед, у виконанні студентами розрахунково-графічних робіт, підготовці рефератів та наукових доповідей за вибором студента. Студенти вивчають досвід співпраці з геодезично-землепорядними установами та цікавляться міжнародним стажуванням. У процесі навчання студент, поряд із вивченням теоретичних предметів, свідомо обирає шлях свого подальшого розвитку як фахівця (завдяки вибору окремих вибіркових дисциплін, які він прагне вивчати). Завдяки цьому в ЗВО досягається творчої співпраці викладача і студента. Студентоцентрований підхід до навчання також здійснюється через залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм. Завдяки студентоцентрованому навчанню активізується навчальний процес, що базується на принципах свідомості та активності, суб'єктності й синергетичності. Результати анкетування продемонстрували високий рівень задоволеності молодших бакалаврів чинною ОП підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-or-molodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання та викладання за ОП підготовки фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти повною мірою забезпечують дотримання принципів академічної свободи, насамперед, завдяки стимулюванню творчого мислення, свободи думок і висловлювань. «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС», «Положення про академічну успішність в Уманському НУС» та інші нормативні документи ЗВО не обмежують свободи викладача обирати форми та методи викладання дисциплін, оновлювати їх зміст дискусійними та проблемними питаннями, залучати студентів до науково-дослідної, пошукової роботи з цих питань як на заняттях, так і в позанавчальний час у наукових гуртках. Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через вільний вибір тем курсових проектів, рефератів. Студент має право запропонувати, за узгодженням з керівником, тему курсового проекту, вибрати певні компоненти освітньої програми, навчатись в університеті одночасно за декількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Здобувачі вищої освіти через анкетування та на засіданнях Вчених рад беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу в університеті. Крім того, науково-педагогічні працівники ЗВО, самостійно обираючи місце підвищення кваліфікації, регулярно підвищують рівень своєї кваліфікації, згідно з вимогами «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Уманського НУС».

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання учасникам освітнього процесу надається на сайті університету в розділі «Студенту», де здобувач може ознайомитися з вимогами до зарахування, профілем навчання, ключовими результатами та компетентностями, положенням про оцінювання ОП. Перелік та анотації вибіркових компонентів ОП наведено у розділі «Інформаційний пакет ЄКТС» (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/op-geodeziya-ta-zemleustrij-molodshij-bakalavr.html>) також розміщені на сайті ЗВО у розділі «Студенту». Інформування здобувачів щодо оцінювання окремих освітніх компонентів ОП відбувається на першому занятті з кожної дисципліни. Критерії оцінювання студентів по кожному компоненту ОП детально описано у робочих програмах дисциплін та оприлюднені на сайті ЗВО.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В ОП поєднано теоретичну і практичну (дослідницьку) діяльність, яка передбачає набуття всебічних навиків студентів: вміння проводити обстеження та оцінювання сучасного стану об'єкта, геодезичного вимірювання, роботи з комп'ютером, реалізації проєктних рішень, розробки комплексної системи догляду за об'єктами та використання сучасних методик проведення геодезично-землевпорядних робіт. Для проведення досліджень та отримання практичних навиків в університеті створено усі необхідні умови, зокрема, діє Наукова лабораторія сучасних геодезичних і землевпорядних технологій та сучасні комп'ютерні класи. Територія студентського містечка ЗВО займає площу понад 9 га, на якій створена навчальна геодезична мережа та розміщена GNSS станція. Планова і висотна прив'язка пунктів мережі здійснена до пунктів Державної геодезичної мережі. Умови і технології вимірювань, що проводяться на навчальному полігоні відповідають умовам і сучасним технологіям проведення геодезичних робіт в Україні. Тому у студентів є «майданчик» для закріплення теоретичних навиків практичними (студенти проводять топографічні знімання, навчаються сучасних методик геодезичних знімальних). У поєднанні навчальної і дослідницької роботи студенти беруть участь, що позитивно сприяє формуванню досвіду з проведення геодезично-землевпорядних робіт. Участь студентів у наукових заходах на рівні кафедри, факультету, університету та України сприяє отриманню навиків з постановки конкретного завдання і його вирішення; розвитку особистості; вмінню доповідати на наукових семінарах та конференціях. Завершальним етапом у навчанні є узагальнення дослідницьких результатів студентів, їх апробація у науковому виданні (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/publikacii-majbutnih-molodshih-bakalavriv.html>, <https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/vihid-na-mizhnarodnij-riven.html>), державна підсумкова атестація.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Випускник спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» повинен розв'язувати технічні задачі і проблеми професійної діяльності в сучасних ринкових умовах, що передбачає проведення геодезичних вимірів. Тому, першочерговим завданням для викладачів кафедри є аналіз світової та вітчизняної практики геодезично-землевпорядних робіт. Саме це зумовлює необхідність оновлення змісту освітніх компонентів із внесенням змін та нових технік у тематику навчального матеріалу. Розробка та оновлення ОП відбувається відповідно до «Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/6x3S>). Науково-дослідна робота викладачів спрямована на проведення актуальних досліджень у геодезично-землевпорядній сфері. Проведення наукових конференцій, науково-практичних семінарів, присвячених сучасним тенденціям розвитку геодезично-землевпорядної діяльності із залученням до участі в них фахівців профільних підприємств сприяє підвищенню рівня викладання ОП. Суттєво сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін також участь науково-педагогічних працівників кафедри геодезії, картографії і кадастру у міжнародних конференціях та публікація результатів їх наукових досліджень у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Sciences

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В університеті діє «Центр міжнародної освіти та співпраці» (<https://foreign.udau.edu.ua/>), що займається розробкою угод, проєктів і робочих програм міжнародного співробітництва, пошуком міжнародних програм та проєктів, грантів для проведення досліджень тощо. Порядок організації програм академічної мобільності та визнання їх результатів для учасників освітнього процесу Уманського національного університету садівництва (далі Університет) на території України чи поза її межами визначено у «Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/FVKB>). Відповідно до вимог «Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном», практика студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року №93 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 30 квітня 1993 р. за №35) та наказом Міністерства аграрної політики від 15 червня 2005 р. № 264, «Положення про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського НУС» та інших. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти можуть проходити на підприємствах різних країн світу (Данія, Норвегія, Німеччина, США, тощо).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Поточний модульний контроль передбачає перевірку знань, умінь і навичок студентів, засвоєння яких передбачене в рамках вивчення ними матеріалу кожного змістового модулю. Під час контролю успішності роботи студентів оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, що уможливує виконання практичних робіт; повнота, якість (зокрема, точність, чіткість) та вчасність їх виконання; рівень знань, виявлений у відповідях на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, винесених на практичні заняття; результати експрес-контролю тощо. Проведення контролю виконання індивідуальної роботи, передбаченої робочою навчальною програмою дисципліни, передбачає оцінювання в балах виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт; самостійне опрацювання тем у цілому або окремих винесених до обговорення питань; підготовка рефератів, есе, конспектів, опрацювання навчальної та наукової літератури тощо. Виконання здобувачами вищої освіти модульних (контрольних) завдань передбачає оцінювання в балах рівня засвоєння теоретичних знань та оволодіння

практичними вміннями й навичками, набутих після опрацювання змістового модуля. Поточний модульний контроль може відбуватися у вигляді тестів, відповідей студентів на теоретичні питання або розв'язання задач під час проведення контрольних робіт. Також може бути передбачено виконання студентами індивідуальних завдань, розв'язання кейсів (виробничих ситуацій) тощо. Результати поточного модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи викладача. Критерієм оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (іспиту), на поточний модульний контроль відводиться 70 балів, на підсумковий - 30 балів. Для тих дисциплін, щодо яких підсумковий контроль передбачений у вигляді заліку, на поточний модульний контроль відводиться 100 балів. Додаткові (заохочувальні) бали за відвідування занять не нараховуються. Система оцінювання знань студента створюється для кожної навчальної дисципліни окремо відповідно до вимог «Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва». У кожній робочій програмі розробляється, як її складова, таблиця «Розподіл балів при оцінюванні знань з навчальної дисципліни». Процес оцінювання здійснюється послідовно, об'єктивно і чесно стосовно всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених в Уманському національному університеті садівництва процедур.

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti-2020-08-10-2020.pdf>,

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>,

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-akademichnu-uspishnist-08-10-2020.pdf>, <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Заходи з контролю знань і вмінь здобувачів вищої освіти включають поточний і модульний та підсумковий контроль. Поточний модульний контроль здійснюється впродовж семестра. Підсумковий контроль проводять з дисципліни, для якої навчальним планом передбачений іспит. Із дисциплін, щодо яких навчальним планом передбачений залік, контроль рівня опанування знань і вмінь визначається підсумками поточного модульного контролю. Шкала оцінювання знань встановлює взаємозв'язки між рейтинговим показником із навчальної дисципліни, національною шкалою оцінювання знань та шкалою оцінок ЄCTS. Детальніше зміст проведення контрольних заходів викладений у «Положенні про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>)

В університеті проводиться анкетування студентів щодо доступності, своєчасності, зрозумілості критеріїв оцінювання (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>). Результати анкетування та заходи з усунення недоліків висвітлюються на сайті університету (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvithnist-po-anketuvannyu.html>). 83 % студентів дізнаються про контрольні заходи від викладачів та з робочих програм дисциплін (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-ormolodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Суть системи оцінювання знань і вмінь здобувача вищої освіти за кредитно-трансферною системою, в тому числі порядок розподілу балів, форми й види завдань, критерії оцінювання тощо, для кожної дисципліни усно доводяться викладачем до відома студентів на початку семестру. Крім того, доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті інформації щодо їх проведення. Робочі програми обов'язкових навчальних дисциплін та описи вибіркового розміщені на сайті кафедри (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik.html>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» станом на сьогодні не затверджений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здійснення контрольних заходів визначається окремими розділами «Положення про академічну успішність в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/ze58>), «Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/HOM6>) та відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва», які розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-УІІ (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/85IT>). Доступність процедури проведення контрольних заходів для студентів забезпечується розміщенням на сайті та повідомляється викладачем на початку навчального семестру здобувачам вищої освіти.

Усі документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в УНУС, доступні для здобувачів вищої освіти та викладачів за посиланням: <https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання відповідних «Положень» Уманського НУС. Об'єктивне ставлення викладачів до оцінювання знань і вмінь здобувачів при проведенні іспитів забезпечується завдяки їх проведенню двома екзаменаторами. Крім того, деканат і відділ моніторингу якості освіти контролюють викладачів шляхом відвідування іспитів, перевірок журналів педагогічного навантаження, екзаменаційних білетів тощо. Ректорський контроль якості підготовки студентів проводиться для перевірки залишкових знань здобувачів. В університеті проводиться анкетування студентів щодо об'єктивності оцінювання екзаменатора. Результати анкетування та заходи з усунення недоліків висвітлюються на сайті університету. 78 % опитаних респондентів вважають систему оцінювання здобувачів об'єктивною, 19% вважають чинну систему частково об'єктивною (<https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/2021-2022-n.r/zvit-po-anketuvannyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-unus-2021-2022.pdf>).

Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від здобувачів щодо поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, та НПП зі складу викладачів кафедри. За час існування ОП випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами вищої освіти та екзаменаторами, не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів проводиться відповідно до пунктів «Положення про академічну успішність в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-akademichnu-uspishnist-08-10-2020.pdf>)

У разі, якщо в підсумку здобувач вищої освіти одержав за рейтинговим показником оцінку «FX», він допускається до повторного складання підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Такий студент зобов'язаний у терміни, що визначив деканат, перекласти невиконані (або виконані незадовільно) завдання поточного модульного контролю та скласти підсумковий контроль. При цьому рейтинговий показник здобувача вищої освіти з дисципліни визначається підсумками повторного складання підсумкового контролю й не впливає на загальний рейтинг такого студента. Якщо ж здобувач вищої освіти одержав за рейтинговим показником оцінку «F», він повинен прослухати повторний курс вивчення цієї навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за графіком, що встановив деканат. При цьому бали, одержані студентом при вивченні цієї дисципліни в попередній період, анулюються. Питання врегулювання порядку повторного проходження контрольних оцінювальних заходів Уманського НУС вирішуються згідно з «Положенням організації освітнього процесу в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/file/Y5Zg>) за стандартною процедурою, яка включає одержання індивідуального екзаменаційного листка, ознайомлення з графіком перекладань та, власне, перекладання.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі непогодження здобувача вищої освіти з отриманою оцінкою, згідно із «Положення про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/file/8kHn>), наказом ректора, при надходженні письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю, створюється апеляційна комісія. До складу апеляційної комісії входять: голова - проректор з науково-педагогічної роботи; члени комісії (не менше 2-х) - гарант ОП, НПП кафедри, який не брав участі в проведенні даного семестрового контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії протягом 2 (двох) робочих дні після утворення апеляційної комісії. Упродовж усього часу підготовки здобувачів за освітньою програмою не було випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Найважливішими нормативними документами, що впорядковують питання, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності в Уманському НУС, є:

- Концепція національного виховання студентської молоді в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/file/npsL>);
- Статут Уманського національного університету садівництва, затверджений Міністерством освіти і науки України 31.01.2019 р. (<https://www.udau.edu.ua/file/61C3>);
- Правила внутрішнього розпорядку університету, що регламентує діяльність кафедр Уманського НУС, розроблені згідно з положеннями Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Президента України, Кабінету Міністрів України та Статуту Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/file/RpRr>);
- Кодекс академічної доброчесності Уманського НУС, затверджений 7 жовтня 2019 року (Схвалено Вченою радою Уманського НУС, протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>).
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/file/D1iS>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічного плагіату відповідно до положення ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в Уманському НУС розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/plagiat.pdf>). Із метою забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічного плагіату в Уманському НУС застосовується антиплагіатна Інтернет-система Unichек, яка дозволяє перевіряти оригінальність аналізованого документа. Система надає інформацію, що дозволяє здійснити незалежну оцінку щодо коректності записів, знайдених у проаналізованому змісті документа. Для запобігання плагіату НПП університету та студенти наукові тексти, курсові роботи, методичні розробки перевіряють з використанням безкоштовних онлайн-сервісів для самоперевірки на плагіат (<https://mon.udau.edu.ua/assets/files/akademichna-dobrochesnist/samoperevirka-na-plagiat.pdf>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Сутність академічної доброчесності роз'яснюється в ході семінарів, «круглих столів», занять студентського наукового гуртка, виховних годин, а також під час позапланових заходів. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється різними заходами: проведення семінару, на якому студентів ознайомили з основними положеннями «Кодексу академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва» (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/akademichna-dobrochesnist-osnova-yakosti-osviti.html>), проведення для учасників освітнього процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій. Науково-педагогічні працівники, керуючись принципами академічної доброчесності, активно працюють у зазначеному контексті (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/akademichna-dobrochesnist-vikliki-suchasnosti.html>). У рамках «BiblioSchool for Students» у науковій бібліотеці університету відбулась чергова лекція «Говоримо про академічну доброчесність» (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/shhe-raz-pro-akademichnu-dobrochesnist.html>). Регулярно здійснюється анкетування студентів щодо дотримання академічної доброчесності (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>), результати якого оприлюднено на сайті університету (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-or-molodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

До порушень академічної доброчесності належать корупція, необ'єктивне оцінювання, несанкціонована співпраця, обман, списування, фальсифікація, хабарництво, шахрайство тощо. На порушення академічної доброчесності університет реагує згідно з «Кодексом академічної доброчесності в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>), схваленим Вченою радою Уманського НУС (протокол № 2, від 3 жовтня 2019 року) та затвердженим 7 жовтня 2019 року. Щодо здобувачів вищої освіти початкового (короткий цикл) рівня спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», випадків академічної недоброчесності не фіксувалося, а тому й не виникала необхідність у застосуванні будь-яких заходів.

Викладачі ОП «Геодезія та землеустрій» контролюють якість освітнього процесу під час перевірки результатів практичних робіт, повертаючи на доопрацювання, або не зараховуючи роботи, що мають ознаки порушення академічної доброчесності та повідомляють кафедру про такі випадки.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного відбору викладачів для забезпечення освітнього процесу за ОП регламентує «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Уманського НУС»

(<https://www.udau.edu.ua/ua/file/tГzi>), Положення розроблено у відповідності до Кодексу законів про працю України, закону України «Про вищу освіту», закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту Уманського національного університету садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності й обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/mp3O>).

Належний рівень професіоналізму НПП за ОП «Геодезія та землеустрій» підтверджує анкетування здобувачів (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-or-molodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

НПП кафедри Кисельов Ю.О., Удовенко І.О., Боровик П.М. здобули ОП "Магістр" зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій".

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі студентами (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/micnij-zvyazok-iz-praktikoju.html>), при організації та проведенні практик, обговоренні змісту та рецензуванні ОП, консультувань щодо навчальних планів, проведення щорічних ярмарок вакансій (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/studenti-geodezisti-na-yarmarku-vakansij.html>). Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється також шляхом використання матеріальної бази роботодавців. Роботодавці беруть участь у круглих столах, лекціях, семінарах, конференціях, що в подальшому дає змогу залучати їх до розроблення ОП у якості стейкхолдерів. До навчального процесу на ОП залучений фахівець-практик – сертифікований інженер-землепорядник О.В. Глобенко (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/globenko-oleksandr-vasilovich.html>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В університеті для підготовки висококваліфікованих спеціалістів застосовуються різноманітні форми і види занять, що допомагають студентам стати конкурентоспроможними на ринку праці. Для професійної адаптації студентів, університет залучає до аудиторних занять проведення індивідуальних та групових зустрічей професіоналів-практиків (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/lekciya-iz-virobnichnikom1.html>) галузі геодезії та землеустрою. Практикується залучення фахівців до проведення круглих столів і аудиторних занять зі студентами, виїзних навчань, відкритих лекцій.

Так лекцію з дисципліни «Геодезія», яку для студентів освітніх рівнів Бакалавр і Молодший бакалавр спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» в дистанційному форматі прочитав стейкхолдер – відомий на Черкащині фахівець геодезично-землепорядного профілю, колишній начальник управління Держкомзему в місті Умань Черкаської області, засновник та перший директор ПП «Геоплан» Володимир Кузуб (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/spivpracya-z-stejkholderom.html>), сертифікований інженер-землепорядник Анатолій Дацький та інженер-землепорядник Тетяна Ільченко (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/vivchennya-dosvidu-stejkholderiv-zaporuka-uspihu-v-majbutnomu.html>). З вересня 2021 р. на кафедрі геодезії, картографії і кадастру працює фахівець-практик – сертифікований інженер-землепорядник Глобенко О. В. (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/globenko-oleksandr-vasilovich.html>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва» ([https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-npr-umanskogo-nus\\_2019.pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-npr-umanskogo-nus_2019.pdf)). Викладачі проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ВНЗ (професор Кисельов Ю.О. доценти Шемякін М.В., Кирилюк В.П., ст. викладач Кононенко С.І. – Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського і Національний університет біоресурсів і природокористування (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/pidvishhennya-kvalifikacii-vikladachiv.html>); доценти Боровик П.М., Удовенко І.О. – Національний університет біоресурсів і природокористування; професор Рудий Р.М. – Херсонський державний аграрний університет). Підвищенню мотивації до професійного розвитку сприяє рейтингова система оцінювання діяльності НПП (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/B48W>). В університеті для викладачів проводять семінари, тренінги, вебінари, круглі столи, що сприяють їхньому професійному розвитку. Для підвищення наукового рівня працівників на кафедрі геодезії, картографії і кадастру щорічно проходять науково-практичні конференції, семінари, круглі столи тощо.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері в Уманському НУС проводиться відповідно до «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського національного університету садівництва за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/LH2g>), що розроблено згідно із статтею 61 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. № 2145-УІІІ, постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 05.06.2000 р., № 78 від 31.01.2001 р., № 1222 від 19.08.2002 р. В університеті діє рейтингова система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/B48W>), результати якої впливають на преміювання кращих НПП. В Уманському НУС щорічно відбуваються конкурси «Кращий НПП університету», «Кращий науковець року», переможці яких отримують матеріальне і професійне заохочення. Особливо відзначаються ті науковці, які друкують свої наукові статті, що входять до Міжнародних науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science, мають патенти, авторські свідоцтва тощо. НПП університету мають широкий доступ до різноманітних грантових та стипендіальних програм: індивідуальні гранти Еразмус + (Євросоюз); навчальна програма Ісфрада (Франція); програма обміну викладачами ФТР (США); програма стажування молодих викладачів агрономічних та технічних спеціальностей Apollo, Німеччина.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Річні звіти про витрати фінансових коштів публікуються на сайті університету у розділі «Публічна інформація»: (<https://www.udau.edu.ua/ua/public-information/finansovij-zvit/>). Кафедри приймають участь у плануванні витрат через подання завідувачами відповідних службових документів. Для забезпечення програмних результатів навчання на кафедрі є прилади: електронний тахеометр HiTarget серії HTS-220 і Trimble 3305 DR та 2 цифрових фотограмметричних станції «Delta Digitals»; супутникові пристрої GPS Trimble R3, комплект Scout GM; оптичні теодоліти, нівеліри і кіпрегелі; програмні середовища: ARCGIS, DIGITAL.

В університеті є необхідна матеріально-технічна база, а саме: приміщення для проведення навчальних занять (корпуси № 1, 3, 4); 11 комп'ютерний клас (аудиторія 221) на 15 місць; мультимедійне обладнання; гуртожиток № 4 для проживання аспірантів; наукова бібліотека з читальним залом (<https://library.udau.edu.ua/>); дистанційна система Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/?lang=uk>); університетський репозитарій (<http://lib.udau.edu.ua/?locale=uk>); пункти харчування; спортивний зал та стадіон; актовка зала на 700 місць.

Навчально-методичне забезпечення ОП постійно удосконалюється та оновлюється та розробляється відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/6x3S>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби і інтереси здобувачів забезпечуються через прямий доступ студентів, що навчаються за ОП до різних наявних навчально-методичних, інформаційних, культурних, спортивних і соціально-побутових ресурсів ЗВО. Матеріальна база вдосконалюється в напрямку її відповідності сучасним вимогам навчання і виробництва. Рівень інтерактивності при проведенні занять постійно зростає: використовуються презентації, аудіо і відео матеріали, тривимірні макети і віртуальні моделі об'єктів, явищ і процесів. Студенти мають можливість обирати дисципліни, каталог яких наданий на сайті: (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>). Зворотній зв'язок у процесі створення освітнього середовища, що зорієнтоване на забезпечення потреб студентів реалізує Рада студентського самоврядування (<https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentse-samovryaduvannya/>). На початку першого семестру поточного навчального року здійснюються тестові опитування студентів з метою виявлення їх реальних навчальних потреб та інтересів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>) та системні зустрічі з ними.

Представники студентства беруть активну участь в органах управління УНУС (Вчені ради університету, факультетів, Конференції трудових колективів тощо). В Університеті діє «Скринька довіри» (4 корпус, 1 поверх).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я забезпечується: дотриманням санітарно-гігієнічних норм у приміщеннях і на території ЗВО, дотриманням правил експлуатації споруд, меблів, приладів, інструментів і обладнання (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/nzxm>); вільним доступом студентів до служб охорони здоров'я (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/medichne-zabezpechennya.html>) і харчування (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/harchuvannya.html>); дотриманням правил техніки безпеки і охорони праці при проведенні студентами польових або камеральних робіт, вимірювань, досліджень і креслень. Проведенням зі студентами, викладачами і співробітниками інструктажів із безпеки життєдіяльності, техніки безпеки і охорони праці, протипожежної безпеки (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/other/Zhittydiyalmnist-instruktazh.pdf>);

- цілодобовою охороною навчальних корпусів, гуртожитків і території;
- підтриманням належного фізичного, психосоціального та емоційного стану викладачів і студентів;
- проведенням тестів, бесід, консультацій, моніторингу стану психічного здоров'я суб'єктів навчального процесу

займається психологічна служба університету, послуги якої є безоплатними та конфіденційними (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Структурні підрозділи університету працюють на основі чинного законодавства, «Статуту Уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>) та «Основних напрямків розвитку Уманського національного університету садівництва на 2020-2021 роки» (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/1jYD>). Робота полягає у забезпеченні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Освітню підтримку забезпечує навчальний відділ, який здійснює планування, організацію і управління освітньою діяльністю, забезпечує контроль за якістю і ефективністю освітнього процесу, проводить облік та формує звітність з питань навчальної роботи (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/navchalno-metodichnij-viddil.html>).



Відділ моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/>) перевіряє процес надання освітніх послуг та контролює відповідність цих послуг вимогам сучасності. Опрацюванням інформації в електронному вигляді займається інформаційно-обчислювальний центр (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/czentr-kompyuternogo-ta-techhnichnogo-zabezpechennya/>). В університеті створена психологічна служба «Довіра», основною метою якої є забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>),

Соціальна підтримка здобувачів полягає у захисті та представництві їх трудових, соціально-економічних прав та інтересів. Ці функції покладено на студентський профспілковий комітет (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/profspilkovij-komitet/>). Соціальна підтримка здобувачів в університеті відбувається у формі виплати соціальних стипендій, пільгового харчування і путівок на лікування, медичне обстеження, надання безоплатних квитків на культурно-просвітницькі заходи. Особлива увага приділяється підтримці сиріт, студентам із особливими потребами, здобувачам, що мають дітей або тим, які потрапили у складні життєві ситуації. Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відділ моніторингу якості освіти університету проводить регулярні анкетування (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html>). Також в університеті створено Відділ професійно-карьерної орієнтації, що надає студентам допомогу у працевлаштуванні та сприянні кар'єрному старту (<https://work.udau.edu.ua/>).

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна та соціальна підтримка студентів є достатньою.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті особи із особливими освітніми потребами можуть отримувати освітні послуги шляхом заочного, дистанційного або індивідуального навчання. Обрання підходу до навчання здійснюється особою із особливими освітніми потребами. Як правило, такі особи навчаються за індивідуальними освітніми програмами. Акцент у такій програмі робиться на дистанційне навчання і оцінювання через віртуальне навчальне середовище LMS Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>), самоосвіту з використанням електронних ресурсів (<https://www.udau.edu.ua/ua/media/elektronni-materiali/>), сайт наукової бібліотеки університету (<https://library.udau.edu.ua/>). В університеті розроблено порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/edu/poryadok-suprovodu.pdf>) Для них обладнано спеціальними пандусами корпуси № 5, № 7, спортивний комплекс № 1 і Навчально-культурний центр. Частково доступними (обладнані сходами та широкими дверима) є навчальні корпуси № 2, № 9, № 10, № 12, № 13, а також усі гуртожитки. Входи і виходи в приміщення обладнані табличками з шрифтом Брайля. Детальніша інформація про умови для осіб з особливими потребами доступна на сайті (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/mozhливosti-dlya-studentiv-z-osoblivimi-potrebami.html>).

На сьогодні, особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті сформоване середовище, яке базується на принципах поваги до особистості, стимулювання відкритого вираження своєї думки. В університеті завершено формування безпечних каналів для активної участі студентів у протидії негативним явищам і конфліктам та створені механізми моніторингу випадків сексуального домагання, дискримінації або корупції. Цим опікується телефонна служба «Довіра», діяльність якої відноситься до компетенції Психологічної служби університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

Студенти можуть впливати на зміну нормативно-правової бази, формування політики і поглядів, а також створення умов проживання, розподілу ресурсів, концентрація яких може породити нерівність і дискримінацію через Раду студентського самоврядування (<https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentiske-samovryaduvannya/>). Під час реалізації ОП урегулювання конфлікту інтересів, спричиненого корупційними діями в університеті здійснюється відповідно до Конвенції ООН проти корупції, Кримінальної конвенції про боротьбу з корупцією (ETS 173). Цивільної конвенції про боротьбу з корупцією, Закону України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання і протидії корупції». Антикоруційне законодавство представлене на сайті університету: (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupcijna-diyalnist/akti-antikorupcijnogo-zakonodavstva.html>). У ЗВО розроблена програма дій і план заходів, щодо запобігання корупції: Наказ «Про затвердження Антикоруційної програми Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/nakaz-3.pdf>), «Антикорупційна програма Уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf>) та запроваджено онлайн-курс «Конфлікт інтересів: треба знати. Від теорії до практики» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/docs/Rozporyadzhennya-2.pdf>). Введена посада уповноваженої особи із антикорупційної діяльності, впроваджена антикорупційна лінія, де зазначені способи повідомлення про факти корупції (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupcijna-diyalnist/antikorupcijna-liniya.html>). Для запобігання сексуальним домаганням та дискримінації розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>). Для виявлення, попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в університеті проводяться

проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/zustrich-prisvyachena-problemam-seksizmu-genderu-ta-navchannyu-studentiv-z-osoblivimi-potrebamami.html>), анкетування (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.htm>). Також є анонімна «Скринька довіри» (корпус № 4, 1 поверх), психологічна служба (корпус № 4, 2 поверх).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>), що розроблено на основі Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (стаття 44. Акредитація освітньої програми) та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 10. Стандарти вищої освіти, стаття 25. Акредитація освітньої програми).

Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/Y5Zg>)

Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/ua/file/НОМ6>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичність перегляду освітніх регламентується «Положенням про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitni-programi.zip>), що базується на Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Постановах Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» (від 10 травня 2018 р. № 347, 24 березня 2021 р. № 365), наказу МОН від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг і періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг проводить робоча група забезпечення ОП із обов'язковим залученням стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та випускників шляхом проведення анкетування, опитування, інтерв'ювання для аналізу їхнього досвіду, досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення їх якості тощо. Перегляд ОП з метою їх вдосконалення відбувається у формах оновлення або модернізації. Оновлення може відбуватися за ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми та/або представника групи забезпечення якості освіти факультету лісового і садово-паркового господарства та/або НПП, які її реалізують; результатів оцінювання якості; об'єктивних змін інфраструктурного та кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Обговорення проєкту ОП показало, що її зміст у цілому відповідає предметній області спеціальності. Разом з тим, для вдосконалення якості і змісту освітньої діяльності, враховуючи зауваження роботодавців і студентів, до ОП були внесені зміни. в переліку обов'язкових освітніх компонентів дисципліни «Землеустрій» і «Основи фахової підготовки» переформатовані в «Основи землеустрою» та «Вступ до фаху» відповідно, причому зі «Вступу до фаху» передбачено як форму підсумкового контролю екзамен, тоді як за ОП 2020 р. з дисципліни «Основи фахової підготовки» передбачався залік. Крім того, у списку вибіркових дисциплін «Противерсійна організація території» та «Землевпорядне проєктування» переформатовані відповідно в «Комплексний захист ґрунтів від ерозії» та «Основи землевпорядного проєктування»; також запроваджено нові вибіркові дисципліни – «Основи фотограмметрії» та «Основи інженерної геодезії», вивчення яких продиктоване ринком праці й потребами роботодавців, зацікавлених в оволодінні випускниками новітніми технологіями у сфері геодезії та землеустрою.

([https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/19\\_01/193-mb-2021-2023.pdf](https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/19_01/193-mb-2021-2023.pdf)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Інформація щодо організації навчальної роботи розміщена на сайті університету (<https://www.udau.edu.ua>) у розділі «Абітурієнту» та «Студенту». Наведена інформація знаходиться у деканаті факультету, науковій бібліотеці університету, а також у навчальному відділі. Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм відбувається шляхом: анкетування відділом моніторингу якості освіти, періодичне опитування студентів деканатом, наради зі студентами. Після ознайомлення з навчальними планами і ОП здобувачі подають на електронну адресу відділу моніторингу якості освіти та деканату факультету пропозиції щодо перегляду ОП. Згідно з «Положенням про вчену раду факультету Уманського національного університету садівництва»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-vchenu-radu-fakultetu-1.pdf>)

здобувачі, як члени ради, беруть участь у розробці та затвердженні вибіркових дисциплін. Під час зустрічей з обговорення змісту ОП студенти висловили побажання щодо зміцнення матеріально-технічної бази спеціальності.

Пропозиції також надала рада студентського самоврядування факультету

([https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/21\\_01/studrada20.pdf](https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/21_01/studrada20.pdf)). Пропозиції здобувачів обов'язково

враховуються під час перегляду змісту робочих програм та ОП, але ОП має забезпечити перелік сформованих програмних результатів навчання та відповідати Національній рамці кваліфікацій на період відсутності затвердженого Стандарту.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через обговорення на засіданнях кафедри геодезії, картографії і кадастру та вченої ради факультету лісового і садово-паркового господарства, Вченої ради університету при обговоренні питань удосконалення освітнього процесу. Старости академічних груп та студенти вносять пропозиції та побажання щодо поліпшення ОП, навчальних планів, робочих навчальних програм.

Рада студентського самоврядування університету та її підрозділи підпорядковані Положенню про студентське самоврядування УНУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentske-samovryaduvannya/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-v-umanskomu-nacjonalnomu-universitet-sadivnicztva.html>). У структурі Ради студентського самоврядування є сектор якості освіти, (<https://fls.udau.edu.ua/ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/struktura-radi-studentskogo-samovryaduvannya-fakultetu-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva-umanskogo-nus.html>). Рада студентського самоврядування факультету також вносить пропозиції при оновленні ОП, що обов'язково беруться до уваги ([https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/21\\_01/studrada20.pdf](https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/2022/21_01/studrada20.pdf)). За результатами моніторингу складається аналітичний звіт, результати якого враховуються при перегляді ОП, навчальних планів, робочих навчальних програм (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/provedeno-anketuvannya-studentiv-shho-navchayutsya-za-or-molodshij-bakalavr-specialnosti-193-geodezi.html>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для ознайомлення із ОП та її компонентами до проведення занять долучаються геодезисти виробничники. Був запрошений колишній начальник управління Держкомзему в місті Умань, директор ПП «Геоплан» В. Кузуб ([https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini.html?cat-news\\_start=12#cat-news-block](https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini.html?cat-news_start=12#cat-news-block)), сертифікований інженер-землепорядник А. Дацький та інженер-землепорядник Т. Ільченко (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/vivchennya-dosvidu-stejkholderiv-zaporuka-uspihu-v-majbutnomu.html>). До складу НПП кафедри входить роботодавець Глобенко О.В. До проєктної групи залучений керівник Уманського міськрайонного відділу ДП «Черкаський науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою» Дацький А. А. Інші виробничники надали рецензії на ОП (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/duplicate-of-dodatki-do-op-molodshij-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/recenzii-na-op-molodshij-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>). Відділом моніторингу якості освіти проводиться анкетування роботодавців <https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-robotodavciv.html> В університеті є електронний інформаційний ресурс – «УНУС очима випускників» (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/>), на якому випускники можуть пройти анкетування з важливих питань, у тому числі, й з точки зору вдосконалення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Набір здобувачів за ОП «Геодезія та землеустрій» початковий (короткий цикл) рівня освіти розпочався у 2020-2021 н.р. Разом з тим є досвід випуску студентів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями. В університеті щорічно відбуваються зустрічі випускників. Такі зустрічі дають можливість отримувати інформацію про кар'єрний шлях випускників університету. Центр професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки університету також відслідковує працевлаштування випускників, сприяє їх працевлаштуванню (<https://work.udau.edu.ua/>). При університеті діє громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету садівництва». Вона надає можливість підтримувати зв'язки випускникам університету, які працюють у різних галузях народного господарства України та за кордоном. Одним з напрямів діяльності Асоціації є ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації, у тому числі для надання взаємної підтримки (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/asociacziya-vipusknikiv-ta-druziv-umanskogo-nus/>). Інформація про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування вивчається також під час онлайн-анкетування в електронному інформаційному ресурсі «УНУС очима випускників» (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Щорічно для оцінювання освітньої діяльності ЗВО Відділ моніторингу якості освіти університету проводить анкетування здобувачів вищої освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-studentiv.html>). Анкета висвітлює питання якості освіти, критеріїв та об'єктивності оцінювання знань задоволеності рівнем організації різних видів навчальної діяльності. такі відомості

дають можливість вдосконалювати освітню діяльність ЗВО, зміст ОП.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було враховано пропозиції здобувачів, НПП, стейкхолдерів та роботодавців:

- виявлено необхідність удосконалення переліку обов'язкових компонентів;
- для спрощення процедури обрання вибіркового дисциплін структуровано каталог елективних дисциплін за освітніми рівнями та професійним спрямуванням;
- розширено й актуалізовано інформаційне наповнення сайту кафедри щодо представлення інформації про освітні програми, навчання і викладання за ними.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП 193 «Геодезія та землеустрій» початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти раніше не проводилась і є первинною.

При перегляді ОП враховано пропозиції розроблені Вченою радою університету щодо врахування зауважень експертів та членів галузевих експертних рад під час акредитації інших ОП ([https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/2021/analiz-zauvazhen-po-akreditaciyah\\_2020-r.pdf](https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/2021/analiz-zauvazhen-po-akreditaciyah_2020-r.pdf)). Зауваження акредитацій інших ОП було враховано під час удосконалення ОП 193 «Геодезія та землеустрій» для здобувачів початкового (короткого циклу) рівня освіти. Зокрема, активізовано інформування здобувачів вищої освіти щодо змістовного наповнення ОК та формування індивідуальної траєкторії навчання, через структурування каталогу елективних дисциплін, розширено інформаційне наповнення сайту кафедри щодо представлення інформації про освітні програми (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>); активізовано залучення роботодавців та стейкхолдерів ОП, як партнерів, до участі в організації забезпечення і підвищенні якості освітнього процесу. Зокрема до навчального процесу залучений виробничник Глобенко О.В.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі учасники академічної спільноти, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>), залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП здійснюють її періодичний перегляд і удосконалення, формують методичне забезпечення ОК, проходять підвищення кваліфікації і стажування, проводять наукову роботу із залученням здобувачів, беруть участь у вебінарах, майстер-класах, круглих столах, є асоційованими членами профільних організацій та об'єднань, на сайті Університету проходять анкетування щодо рівня організації та якості проведення освітнього процесу в Уманському НУС (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/dlya-vikladachiv.html>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях ректорату, Вченої ради університету, вчених радах факультетів, кафедр, де ухвалюються заходи щодо удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності.

Контроль забезпечення якості ОП проводиться на наступних рівнях: науково-педагогічний працівник; кафедра; науково-методична комісія факультету; деканат; науково-методична рада університету; ректорат.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно з «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УНУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>) загальне керівництво системою внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснює перший проректор. Основним підрозділом, що виконує функції забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, є Відділ моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/prokafedru.html>). Центр професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/viddil-dovuzivskoyi-pidgotovki-ta-praczevlashtuvannya/>) координує роботу з майбутніми здобувачами вищої освіти та випускниками і забезпечує вчасне реагування на отриману інформацію щодо якості ОП. Науково-методична рада університету контролює виконання планів роботи навчально-методичних комісій; навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; підготовку до ліцензування й акредитації; аналіз результатів навчання; методичного забезпечення науково-дослідної роботи; розробки робочих програм навчальних дисциплін.

Науково-методична комісія факультету контролює готовність кафедр до навчального року. Декан здійснює контроль через перевірку організації освітнього процесу кафедрами. Кафедрами (гарант, завідувач, викладачі) забезпечується матеріально-технічна та навчально-методична складова освітнього процесу.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Прозорість і публічність освітнього процесу в Уманського НУС забезпечується нормативно-правовими актами, що

розміщені на офіційному веб-сайті університету у рубриці Нормативна база (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>) і є відкритими й доступними для загального ознайомлення.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва регулюються Статутом Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>), «Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020 – 2022 роки» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku20.10.2016.pdf>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Вибіркові компоненти ОП, що забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
2. Забезпечення конкурентоспроможності випускників, яка досягається завдяки оптимальній побудові структурно-логічної схеми ОП, що дає можливість швидко адаптуватися до вимог сьогодення.
3. Активна участь стейкхолдерів у процесі розробки та удосконалення змісту ОП з метою підвищення якості, змістовності освітнього процесу та адаптації до сучасних умов ринку праці та освітніх послуг.
4. Рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які залучені до навчального процесу у рамках ОП.

Разом з тим, ОП має слабкі сторони:

1. Потребує більш активного залучення до викладання освітніх компонентів ОП фахівців-практиків.
2. Потребує подальшого вдосконалення матеріально-технічна база.
3. Необхідність збільшення кількості баз практик, що розширить можливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основними перспективами розвитку ОП Облік і оподаткування є:

1. Приведення ОП у відповідність до стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 – «Геодезія та землеустрій» після його затвердження.
2. Збільшення контингенту здобувачів за рахунок більш активної профорієнтаційної роботи НПП кафедри.
3. Удосконалення форм і методів навчання та викладання із застосуванням дистанційних технологій.
4. Розширення баз практик.
5. Удосконалення якості і змісту ОП шляхом врахування зауважень та пропозицій стейкхолдерів, у том числі студентів, випускників і роботодавців
6. Подальше удосконалення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення.
7. Більш активне залучення фахівців-практиків і роботодавців до проведення аудиторних занять, профорієнтаційних заходів тощо.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Непочатенко Олена Олександрівна**

Дата: 09.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Вступ до фаху	практика	<i>Методичка_Практика_Вступ до фаху.pdf</i>	zdF2tfzLFIwgR9yG8RSdxn5JGKC+yE+eEjg/AvJPAXs=	Спеціальне обладнання: топографічні карти і плани, масштаби, геодезичні транспортири, планімери, палетки. Методичне забезпечення.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>РП_Вступ до фаху_МБЗМ.pdf</i>	sKoRXcAd8HL78OicKsXQYy+HdfKhqIeyKvRFIJoU3gE=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Спеціальне обладнання: топографічні карти і плани, масштаби, геодезичні транспортири, планімери, палетки. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Топографічне та землевпорядне креслення	навчальна дисципліна	<i>РП_Топографічне креслення_МБЗМ.pdf</i>	mgQ9tkgZST3m7ioN8sHJUQdliDy62bE15SonYuWX2I=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Спеціальне обладнання: плакати, стенди, схеми, інформаційний і методичний матеріал, підручники, посібники, креслярські прилади. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Інформатика і програмування	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформатика і програмування_МБЗМ.pdf</i>	8aIOT5QZNlxlWLZGXkdnVqTs+QPBOGoEZ4xlsMw73s8=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці дерев'яні, дошка 120-200 см. 15 комп'ютерів: процесор І-3 8100, DDR 2400, SSD 240. Монітори 24"/, SPS матриця, Windows 10, Office 16. Ліцензоване програмне забезпечення «Digital» на 10 робочих місць, ArcGIS online. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Геологія і геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Геологія і геоморфологія.pdf</i>	hFV3NoiBC4k5vE/FmiZvzcIBLcwovIVtFW9ZkmUAo1M=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Безпека життєдіяльності_МБЗМ.pdf</i>	Vh2GTPEob3pQXcMb/yjS7pK7BbO3ozfqP4SzEdZPV1s=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійний проектор ViewSonic PJD6352, електронні носії інформації: Transcend JetFlash 300 16GB Black (TS16GJF300), стенди настінні з ДСП, засоби захисту: протигази ГП-7, костюми ПВХ водостійкі,

				рукавички для захисту VECUT42, захисні окуляри Ozon 7-014. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Основи землеустрою	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи землеустрою_МБЗ М.pdf</i>	VA8IAcuk8срmKxNg6ok3рemxLnZwoa93bRmF1CoZoME=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Геодезія	навчальна дисципліна	<i>РП_Геодезія_МБЗ М.pdf</i>	Xxotox77ziify6Nun+3Lkfz4ugbKbJmIpFUbTdSPooU=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці офісні, дошка для крейди 120-200 см. Спеціальне обладнання: плакати, стенди, схеми, інформаційний і методичний матеріал, підручники, посібники, мультимедійний проектор Acer, ноутбук ASUS, проекційний екран для проектора Walfix SNM, теодоліти (2Т-2А, 2Т, 2Т-5К, 2Т-5), нівеліри (Н-3, Н-3К, Н-0,5), штативи, нівелірні рейки, геодезичні віхи, електронний планіметр Planix-7, електронні тахеометри Tremble 3305, HiTarget серії HTS-220, світловідбивачі.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Методичка_підсум_атестац_геодезія_193.pdf</i>	5Zx1M6emFYJocLZeIDlHdfGOPoVYIghB9+В+Zng2GEk=	Методичне та інформаційне забезпечення
Основи геодезичних робіт	практика	<i>Методичка_Практика_ОГР_ЗМ_20.pdf</i>	IpehoZbX2qpTKvxvy+ZXXcG93z4DVKgR07NSEixWKtw=	Теодоліти (Т-30, Т-15, Т-10), нівеліри (Н-10, Н-10К, Н-3, Н-3К), штативи, нівелірні рейки, геодезичні віхи, електронний планіметр Planix-7. Методичне забезпечення
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>РП Основи екології_МБЗМ.pdf</i>	f2xRiBo+h9b5ld38aBq9tXy69JQFeHtXl4q2SHw73Ys=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та семінарських (практичних) занять.
Фізика	навчальна дисципліна	<i>РП_Фізика_МБЗМ.pdf</i>	J95S05X7+n+OEO1KwCP9szxruDLmvpjtYkcn31VS59Q=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Спеціальне обладнання: секундоміри, штангельциркулі, масштабні лінійки, тягарці, маятники, динамометри, рідинні манометри, гігрометри, психрометри, електронний осцилограф, трансформатори і впрямлячі струму, амперметри, вольтметри, реостати, оптичні лави, рефрактометри, лазер ЛГ-78, поляриметри, спектроскопи. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Вища математика	навчальна	<i>РП_Вища</i>	I6xA74uD5DcORSD	Типове обладнання: стіл



	дисципліна	<i>математика_МБЗ М.pdf</i>	MnYIeiCDcGVygaOZ6x3+vFcGuyCs=	письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ПП_Фіз_виховання_МБЗМ.pdf</i>	doGSl1PNkxqNGVMj/FGBF4XNvNR3RiVmlpULjucWull=	Спортивна зала, стадіон, спортивний інвентар згідно теми заняття, методичне забезпечення занять згідно секцій і гуртків.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Філософія_МБЗМ.pdf</i>	QlSPoELJsXIpfGGEqcMTyUu++TEazGPtkrJKvZQN7so=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та семінарських (практичних) занять.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ПП_Історія і культура України_МБЗМ .pdf</i>	JjLL81JDhCS5E2AThfSG83ZcDA4rPTThewa9jo+voyUw=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та семінарських (практичних) занять.
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Українська мова_МБЗМ.pdf</i>	WnwbPqsFQGjC2bmLgMtIyOA1uj3BEwBWrgZsgUck4Ak=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці, дошка для крейди 120-200 см. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор Aser C200 Portable LED Projector з екраном. Методичне забезпечення лекцій та семінарських (практичних) занять.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Іноземна мова_МБЗМ.pdf</i>	vTbcejnDehX47bvTE4YID+tyueoW+6zP6I1kRRR6q5E=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці Рольф хром пластик, стенд для навчальної літератури, дошка для крейди 120-200 см. Лінгафонне обладнання: портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) вчителя, портативний ноутбук HP 250 G6 (2EV80ES) учня, мережевий комутатор TP-LINK TL-SF1008D Світч, маршрутизатор Wi-Fi TP-Link TL-WR840N, акустична система Sven SPS-619 Black, гарнітура (навушники з мікрофоном) Protech Kotion Each G2000 Black Blue, програмне забезпечення, словники, магнітофон касетний Sony CFS-V7S, касети з записами за темами занять.
Основи геодезичних робіт	навчальна дисципліна	<i>ПП_Основи геодезичних робіт_МБЗМ.pdf</i>	Ub9vMMH96Sa+6GtLP6K7GzYxzPlqdep8XIInv7WJP7hs=	Типове обладнання: стіл письмовий дерев'яний, стільці офісні, дошка для крейди 120-200 см. Спеціальне обладнання: плакати, стенди, схеми, інформаційний і методичний матеріал, підручники, посібники, мультимедійний проектор Acer, ноутбук ASUS, проекційний екран для проектора Walfix SNM,

теодоліти (Т-30, Т-15, Т-10), нівеліри (Н-10, Н-10К, Н-3, Н-3К), штативи, нівелірні рейки, геодезичні віхи, електронний планіметр Planix-7. Методичне забезпечення лекцій та практичних занять.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
396124	Глобенко Олександр Васильович	викладач-стажист 0,25ст, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землепорядкування, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр	0	Вступ до фаху	1. Базова освіта: НУБіП України, диплом КВ № 39860758 від 20 грудня 2010 р. Сертифікований інженер-землепорядник, кваліфікаційний сертифікат № 011752 від 15 серпня 2014 р. 3. Досвід професійної діяльності за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій 10 р. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/globenko-oleksandr-vasilovich.html">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/globenko-oleksandr-vasilovich.html</a>
297841	Рудий Роман Михайлович	професор, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом доктора наук ДД 001247, виданий 12.04.2000, Атестат професора ПР 001357, виданий 18.04.2002	44	Топографічне та землепорядне креслення	1. Базова освіта: Львівський політехнічний інститут, інженер-аерофотогеодезист, диплом У №927857, виданий 09.12.1965 р. 2. Доктор технічних наук за спеціальністю 05.24.02 фотограмметрія та картографія, диплом ДД №001247 від 12.04.2000 р. 3. Науково-педагогічний стаж 43 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 8, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta</a>

							spivrobitniki/rudij-roman-mihajlovich.html
377628	Бараненко Роман Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економіка і підприємництва	Диплом бакалавра, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0915 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 262 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 046623, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024411, виданий 01.07.2011	17	Інформатика і програмування	1. Базова освіта: Херсонський державний технічний університет, спеціальність: «Комп'ютерні системи та мережі», кваліфікація - магістр. Диплом з відзнакою ХЕ № 23113180 від 30 червня 2003 року. 2. Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.13.06 – інформаційні технології, диплом ДК № 046623 від 21 травня 2008 року. Доцент кафедри інформаційних технологій, атестат 12ДЦ №024411 від 1 липня 2011 року. 3. Науково-педагогічний стаж 20 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 8, 9, 12, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://ekis.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/baranenko-roman-vasilovich.html">https://ekis.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/baranenko-roman-vasilovich.html</a>
146135	Кисельов Юрій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 002557, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 012013, виданий 10.10.2001, Атестат доцента ДЦ 009061, виданий 21.10.2004, Атестат професора	20	Геологія і геоморфологія	1. Базова освіта: Національний університет біоресурсів і природокористування України (факультет землепорядкування, кваліфікація «Магістр геодезії та землеустрою»), диплом М 21 № 028839 від 02.04.2021 р. 2. Доктор географічних наук, 11.00.02 – економічна та соціальна географія, диплом ДД № 002557 від 10.10.2013 р. 3. Науково-педагогічний стаж 20 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 8, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-</a>

				12ПР 011277, виданий 15.12.2015			kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kiselov-yuriy-oleksandrovich.html
112961	Удовенко Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 018455, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 000588, виданий 01.02.2018	10	Основи землеустрою	1. Базова освіта: Уманський національний університет садівництва, спеціальність «Геодезія та землеустрій», кваліфікація магістр з геодезії та землеустрою (диплом магістра з відзнакою М20 № 160865 від 29.12.2020 р.). 2. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки (диплом ДК №018455 від 17 січня 2014 р.). Доцент кафедри геодезії, картографії і кадастру (атестат АД №000588 від 01 лютого 2018 р.). 3. Науково-педагогічний стаж 14 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 4, 8, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/udovenko-irina-oleksandrivna.html">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/udovenko-irina-oleksandrivna.html</a>
246071	Шемякін Михайло Васильович	доцент, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом кандидата наук КН 003815, виданий 10.12.1993, Атестат доцента ДЦАР 004859, виданий 21.11.1996	33	Геодезія	1. Базова освіта: Український інститут інженерів водного господарства. Кваліфікація – інженер гідротехнік, спеціальність – гідромеліорація, диплом з відзнакою ЗВ № 809506 від 20 червня 1984 р. 2. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.02 – меліорація і зрошуване землеробство, диплом КН № 003815 від 10 грудня 1993 р. Доцент кафедри екології, лісівництва, меліорації та землевпорядкування атестат ДЦ АР № 004828 від 21 листопада 1996 року.

							3. Науково-педагогічний стаж 37 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 11, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/shemyakin-mihajlo-vasilovich.html">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/shemyakin-mihajlo-vasilovich.html</a>
316996	Трус Олександр Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом кандидата наук ДК 010069, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 001733, виданий 18.12.2018	11	Безпека життєдіяльності	1. Базова освіта: Уманський державний аграрний університет, спеціальність «Агроніомія», кваліфікація «Вчений агроном» (диплом ЕР № 27389613 від 15.06.2005 р.). 2. Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.01.03 – агрогрунтознавство і агрофізика (диплом ДК № 010069 від 26.10.2012 р.). 3. Науково-педагогічний стаж 12 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12. Детальніше за посиланням: <a href="https://piop.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/trus-oleksandr-mikolajovich.html">https://piop.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/trus-oleksandr-mikolajovich.html</a>
344595	Косенко Юлія Юрївна	викладач, Основне місце роботи	Плодоовочівництва, екології та захисту рослин	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	12	Основи екології	1. Базова освіта: Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2002 р. (спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і географія», кваліфікація – вчитель біології, географії, валеології та основ екології, організатор краєзнавчо-туристичної роботи) диплом ЕР №21021158 від 26.06.2002 р.; Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, 2010 р. (спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія», кваліфікація – викладач біології. диплом ЕР №39422972 від

							25.06.2010 р. 3. Науково-педагогічний стаж 11 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 12, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://ecology.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kosenko-yuliya-yuriivna.html">https://ecology.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kosenko-yuliya-yuriivna.html</a>
229534	Ковальов Леонід Євгенійович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом кандидата наук ФМ 041676, виданий 15.05.1991, Атестат доцента ДЦАР 004894, виданий 28.01.1997	32	Фізика	1. Базова освіта: Кишинівський державний університет (спеціальність «Фізика», кваліфікація – фізик, викладач), диплом ИВ № 951535 від 27.06.1983 р. 2. Кандидат фізико-математичних наук, 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, диплом ФМ № 041676 від 15.05.1991 р. Доцент кафедри фізики і математики, атестат доцента АР № 004894 від 28.01.1997 р. 3. Науково-педагогічний стаж 33 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14. Детальніше за посиланням: <a href="https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kovalyov-leonid-evgenievich.html">https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kovalyov-leonid-evgenievich.html</a>
229532	Побережець Іван Іванович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і	16	Вища математика	. Базова освіта: Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини , педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика. Вчитель фізики, математики, астрономії, безпеки життєдіяльності та основ інформатики) серія ЕР № 25501154, від 17 червня 2004 року.  Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини (2005 р., магістр педагогічної освіти, викладач математики). ЕР № 27974742, від 11 червня 2005 року. 2) Кандидат технічних наук, 05.09.03 – електротехнічні комплекси та системи, ДК № 005231

				методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 005231, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 005411, виданий 24.09.2020			Національний університет біоресурсів і природокористування України, від 17 лютого 2012 року. 3. Науково-педагогічний стаж 18 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/poberejecz-ivan-mladshiy.html">https://math.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/poberejecz-ivan-mladshiy.html</a>
246065	Чорнобаб Іван Федорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом кандидата наук КД 050913, виданий 22.01.1992, Атестат доцента ДЦ 004009, виданий 18.12.1992	47	Фізичне виховання	1. Базова освіта: Черкаський державний педагогічний інститут спеціальність „Фізичне виховання, диплом № 065431 від 5 липня 1978 р. 2. Кандидат педагогічних наук Диплом КД № 050913 від 22 січня 1992 р. Доцент кафедри фізичного виховання. Атестат ДЦ № 004009 від 18 грудня 1992 р. 3. Науково-педагогічний стаж 40 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 4, 14, 19, 20. Детальніше за посиланням: <a href="https://sport.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/chornobab-ivan-fedorovich.html">https://sport.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/chornobab-ivan-fedorovich.html</a>
99471	Ямчук Павло Миколайович	професор, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008641, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 002076, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005176, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІП 008306, виданий 30.11.2012	22	Філософія	1. Базова освіта: Одеський державний університет імені. І.І. Мечникова (факультет, спеціальність: філолог, викладач української мови та літератури; кваліфікація: філолог Диплом РВ № 724008, 18.06.1994 року. 2. Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.12 українознавство диплом ДД № 008641 від 6 жовтня 2010 року. Професор кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін, атестат 12ІП №008306 від 30 листопада 2012 р. 3. Науково-педагогічний стаж 28

							р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19.. Детальніше за посиланням: <a href="https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/yamchuk-pavlo-mikolajovich.html">https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/yamchuk-pavlo-mikolajovich.html</a>
246064	Костюк Майя Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 044589, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 023130, виданий 17.06.2010	32	Історія та культура України	. Базова освіта: Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, (спеціальність: історія; кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом РВ № 724008, 18.06. 1988 р. 2. Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.07 історія науки і техніки, диплом ДК № 044589 від 17 січня 2008 р. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін, атестат 12/ДЦ № 023130 від 17 червня 2010 р. 3. Науково-педагогічний стаж 33 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 12, 14, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/kostyuk-majya-volodimirivna.html">https://social.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/kostyuk-majya-volodimirivna.html</a>
316515	Мовчан Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 007691, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 004473, виданий 26.02.2020	19	Українська мова	1. Базова освіта: Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького (факультет іноземних мов), 1997р., спеціальність - англійська мова та українська мова і література, кваліфікація – вчитель англійської мови та української мови і літератури, диплом спеціаліста (ЛП В С №005689 від 01.07.1997р.) 2. кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, диплом кандидата наук (ДК №007691 від 26.09.2012р.). 3. Науково-педагогічний стаж 20 р.



							Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14. Детальніше за посиланням: <a href="https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavatelyi-sotrudniki/movchan-lyudmila-volodimirivna.html">https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavatelyi-sotrudniki/movchan-lyudmila-volodimirivna.html</a>
246071	Шемякін Михайло Васильович	доцент, Основне місце роботи	Лісового і садово-паркового господарства	Диплом кандидата наук КН 003815, виданий 10.12.1993, Атестат доцента ДЦАР 004859, виданий 21.11.1996	33	Основи геодезичних робіт	1. Базова освіта: Український інститут інженерів водного господарства. Кваліфікація – інженер гідротехнік, спеціальність – гідромеліорація, диплом з відзнакою ЗВ № 809506 від 20 червня 1984 р. 2. Кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.01.02 – меліорація і зрошуване землеробство, диплом КН № 003815 від 10 грудня 1993 р. Доцент кафедри екології, лісівництва, меліорації та землепорядкування атестат ДЦ АР № 004828 від 21 листопада 1996 року. 3. Науково-педагогічний стаж 37 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 11, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/shemyakin-mihajlo-vasilovich.html">https://geodesy.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/shemyakin-mihajlo-vasilovich.html</a>
329321	Чучмій Ірина Іванівна	викладач, Основне місце роботи	Менеджменту		25	Іноземна мова	1. Базова освіта: Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією, 1994 р.. Спеціальність: «Англійська та німецька мови». Кваліфікація: «Учитель англійської та німецької мов». Диплом ЛБ № 007006 від 23.06.1994. 3. Науково-педагогічний стаж 33 р. Відповідність вимогам п. 38 ЛУ: 1, 12, 14, 19. Детальніше за посиланням: <a href="https://langs.udau.edu.ua/ua/prokafedru/prep">https://langs.udau.edu.ua/ua/prokafedru/prep</a>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-14 - Орієнтуватися у призначенні і конструкції основних геодезичних і землевпорядних знаків, методах і технології їх закладки, способах знайдення і відновлення втрачених геодезичних і межових знаків</i>	<input type="checkbox"/>	Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
<i>ПРН-13 - Орієнтуватися у картографічних матеріалах, проводити основні планіметричні і картометричні роботи, визначати необхідні величини по картах і планах, оцінювати точність</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Вступ до фаху	Заняття із розв'язанням	Рейтингова система

результатів			конкретних ситуацій; проведенням камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Вступ до фаху	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
	<i>ПРН-12 - Знати основні математичні закони і технологічні рішення у конструкції геодезичних і фотограмметричних приладів, проводити перевірки і юстування приладів перед їх використанням</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік

			літератури; навчальна практика	
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
<i>ПРН 11 - володіти методами землевпорядного проектування, землеустрою, планування використання та охорони земель з врахуванням впливу низки умов соціально-економічного, екологічного, ландшафтнього, природоохоронного характеру та інших чинників</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Основи екології	Тематичні, проблемні лекції; семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
<i>ПРН 10 - володіти технологіями і методиками планування і виконання геодезичних, топографічних знімачь та оброблення їх результатів</i>	<input type="checkbox"/>	Вища математика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен

			процесу Moodle	
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Геологія і геоморфологія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
<i>ПРН 9 - обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків</i>	<input type="checkbox"/>	Інформатика і програмування	Лекція, інтерактивна лекція (медіа презентація), online-лекція, лабораторні роботи, графічні роботи, самостійна робота, метод дистанційного електронного навчання (Moodle), консультації	Рейтингова система оцінювання, що передбачає усне опитування; перевірку виконання студентами завдань на лабораторних заняттях, перевірку виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль; підсумковий модульний контроль (екзамен) у формі комп'ютерного тестування
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних,

			матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	графічних робіт; екзамен
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
		Фізика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен
		Вища математика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
<i>ПРН 8 - розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами;	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен

			самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	
<p><i>ПРН 5 - використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою, її систематизації і класифікації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Вступ до фаху	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Вступ до фаху	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Інформатика і програмування	Лекція, інтерактивна лекція (медіа презентація), online-лекція, лабораторні роботи, графічні роботи, самосійна робота, метод дистанційного електронного навчання (Moodle), консультації	Рейтингова система оцінювання, що передбачає усне опитування; перевірку виконання студентами завдань на лабораторних заняттях, перевірку виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль; підсумковий модульний контроль (екзамен) у формі комп'ютерного тестування
		Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен

			середовище навчального процесу Moodle	
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
<i>ПРН 6 - використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Вступ до фаху	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Безпека життєдіяльності	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, графічних робіт, захист звітів із практики; залік



			літератури; навчальна практика	
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
<p><i>ПРН 7 - використовувати методи і технології землевпорядного проектування, територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель, кадастрових знімків та ведення державного земельного кадастру</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Основи екології	Тематичні, проблемні лекції; семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік
		Топографічне та землевпорядне креслення	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання графічних робіт; екзамен
<p><i>ПРН 4 - застосовувати методи і технології створення геодезичних мереж, топографічних знімків місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Безпека життєдіяльності	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік

використання сучасних методів		Геодезія	процесу Moodle Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
		Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, графічних робіт, захист звітів із практики; залік
		Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
ПРН 3 - знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні	<input type="checkbox"/>	Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, графічних робіт; екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ПРН 2 - знати теоретичні основи геодезії та інженерної геодезії,	<input type="checkbox"/>	Вища математика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів,	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний

<p>топографічного і тематичного картографування, складання та оновлення карт, дистанційного зондування Землі та фотограмметрії, землеустрою, оцінювання нерухомості і земельного кадастру</p>		<p>посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.</p>	<p>контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен</p>
	Фізика	<p>Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен</p>
	Основи геодезичних робіт	<p>Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен</p>
	Основи геодезичних робіт	<p>Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік.</p>
	Вступ до фаху	<p>Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік.</p>
	Підсумкова атестація	<p>Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен</p>
	Вступ до фаху	<p>Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік</p>
	Топографічне та землепорядне креслення	<p>Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої</p>	<p>Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання</p>

			рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	графічних робіт; екзамен
		Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен
		Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
<i>ПРН 1 - використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії та землеустрою</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Вступ до фаху	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.
		Інформатика і програмування	Лекція, інтерактивна лекція (медіа презентація), online-лекція, лабораторні роботи, графічні роботи, самосійна робота, метод дистанційного електронного навчання (Moodle), консультації.	Рейтингова система оцінювання, що передбачає усне опитування; перевірку виконання студентами завдань на лабораторних заняттях, перевірку виконання завдань самостійної роботи, поточний модульний контроль; підсумковий модульний контроль (екзамен) у формі комп'ютерного тестування.
		Геологія і геоморфологія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.

	середовище навчального процесу Moodle	
Безпека життєдіяльності	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.
Основи землеустрою	Тематичні, проблемні лекції; практичні заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; екзамен.
Геодезія	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
Основи геодезичних робіт	Заняття із розв'язанням конкретних ситуацій; проведенням польових вимірювальних та камеральних робіт, консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури; навчальна практика	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає виконання вимірювальних, розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт, захист звітів із практики; залік.
Основи геодезичних робіт	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових, розрахунково-графічних, графічних робіт; екзамен
Основи екології	Тематичні, проблемні лекції; семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів,	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.

	через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	
Фізика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен
Вища математика	Тематичні лекції; практичні заняття; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; виконання розрахункових робіт; екзамен
Фізичне виховання	Практичні методи, словесний та демонстраційний методи навчання	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає залік.
Філософія	Тематичні, проблемні лекції; семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.
Історія та культура України	Тематичні, проблемні лекції; семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.
Українська мова	Тематичні, проблемні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою рефератів, есе; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів,	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.

		через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	
	Іноземна мова	Практичні і семінарські заняття; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із підготовкою перекладів, есе; консультації з викладачами; самонавчання на основі посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.	Рейтингова система оцінювання, яка передбачає усне і письмове опитування; поточний модульний контроль; залік.