


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
Кафедра української та іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Гарант освітньої програми


 Михайло ШЕМЯКІН
« 12 » серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА»**

Освітній рівень: **перший (бакалаврський)**
Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність: **193 «Геодезія та землеустрій»**
Освітня програма: «Геодезія та землеустрій»
Факультет: лісового та садово-паркового господарства


Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів першого (бакалаврський) рівня вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньої програми «Геодезія та землеустрій». – Умань: Уманський НУС, 2024. – 26 с.

Розробник: викладач кафедри української та іноземних мов

 Ірина ЧУЧМІЙ


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов (протокол №1 від «05» серпня 2024 року).

Завідувач кафедри української

та іноземних мов к. пед. н., доцент  Наталія КОМІСАРЕНКО
(підпис)

«05» 08 2024 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету лісового та садово-паркового господарства (протокол № 1 від «12» серпня 2024 р.)

Голова науково-методичної комісії факультету лісового та садово-паркового господарства кандидат с.-г. наук, доцент  Михайло ШЕМЯКІН
(підпис)

«12» серпня 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: – ECTS – 5	Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво»	Обов'язкова	
Модулів – 4	Спеціальність 193 «Геодезія та землеустрій»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 15		1-й	-
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		2-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський) Освітня програма: «Геодезія та землеустрій»	Лабораторні	
		72 год.	-
		Самостійна робота	
		78 год.	-
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» розроблено відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, схвалено Вченою радою УНУС (протокол №1 від 08.10.2020, із змінами та доповненнями від 11.07.2024, протокол № 8) та введеного в дію наказом ректора від 11.07.2024 № 01-16/18/од.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Геодезія та землеустрій» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво».

Мета вивчення дисципліни: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сферах.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування; **вміти:** читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови.

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 05	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 01	Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.
		ПРН 03	Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Іноземна мова» (англійська), наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною

Результати навчання за навчальною дисципліною	Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:	
1.1	Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
3	Комунікація:	
3.1	КЗ Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і

		словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
--	--	---	--

Таблиця 3

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська)

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 1	Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 3	Доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Про себе та родину

Тема 1. Вступна бесіда. Письмове тестування.

Тема 2 . Правила читання голосних. Дієслово «to be».

Змістовий модуль 2. Робочий день студента

Тема 3. Артикль. Іменник. Займенник.

Тема 4. Інфінітив. Дієслово в Present Simple.

Змістовий модуль 3. Мій університет

Тема 5. Типи запитань.

Тема 6. Дієслово у Past Simple Tense.

The Earth: Structure and Spheres.

Змістовий модуль 4. Українське село

Тема 7. Присвійний відмінок іменника. Landforms.

Тема 8. Числівник. Прикметник. Ecosystems: Components.

Тема 9. Terrestrial Biomes.

Модульний тест.

Модуль 2

Змістовий модуль 5. Україна

Тема 10. Займенник. Прийменник.

Тема 11. Future Simple Tense. Aquatic Systems (1).

Змістовий модуль 6. Київ

Тема 12. Дієслово в Continuous Tense.

Тема 13. Модальні дієслова.

Змістовий модуль 7. Велика Британія

Тема 14. Герундій. Дієслово в Perfect Continuous Tense.

Тема 15. Інфінітивні звороти.

Змістовий модуль 8. Лондон

Тема 16. Незалежний дієприкметниковий зворот.

Тема 17. Aquatic Systems (2). Модульний тест.

Модуль 3

Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні

Тема 18. Умовний спосіб. Наголос в слові.

Тема 19. Багатофункціональність слів. The Scientific Method

Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії

Тема 20. Типи заперечення в англійській мові.

Тема 21. Складені дієслова. Зворотні та підсилювальні займенники.

Measurements

Змістовий модуль 11. Агроекологія

Тема 22. Неособові форми дієслова.

Тема 23. Узгодження часів. Natural Hazards.

Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія

Тема 24. Часові форми дієслова в активному стані. Climate: Zones.

Тема 25. Граматичний аналіз фахового тексту. Basic Concepts of Geodesy.

Тема 26. Пасивний стан дієслова. The Water Cycle.

Модульний тест.

Модуль 4

Змістовий модуль 13. Наукова робота студента

Тема 27. Граматичний аналіз фахового тексту. Basic Cartographic Concepts.

Тема 28. Аналіз вживання дієслівних форм у наукових текстах. Rock Cycle.
Geographical Data.

Тема 29. Аналіз фахового тексту. Maps and Cartographic Communication.

Змістовний модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні

Тема 30. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Plate Tectonics.

Тема 31. Реферування наукового тексту. Map Elements. Map Composition.

Тема 32. Складання анотацій до наукових статей. Printed cartography.
Digitization.

Змістовний модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії

Тема 33. Неособові форми дієслова.

Тема 34. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Resources.

Тема 35. Суб'єктний інфінітивний комплекс. What is Geographical Information System (GIS)?

Тема 36. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усьо го	у тому числі			ус ьо го	у тому числі		
л		інд	с.р.	л		інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Про себе та родину								
Тема 1. Вступна бесіда. Письмове тестування	2	2	-	-				
Тема 2. Правила читання голосних. Дієслово «to be»	6	2		4				
Разом за змістовим модулем 1	8	4		4				
Змістовий модуль 2. Робочий день студента								
Тема 3. Артикль. Іменник. Займенник.	4	2		2				
Тема 4. Інфінітив. Дієслово в Present Simple Tense.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 2	8	4		4				
Змістовий модуль 3. Мій університет								
Тема 5. Типи запитань	6	2		4				
Тема 6. Дієслово у Past Simple Tense	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 3	10	4		6				
Змістовий модуль 4. Українське село								
Тема 7. Присвійний відмінок іменника.	4	2		2				
Тема 8. Числівник. Прикметник.	4	2		2				
Тема 9. Модульний тест	2	2	-	-				
Разом за змістовим модулем 4	10	6		4				
Всього годин	36	18		18				
Модуль 2.								
Змістовий модуль 5. Україна								
Тема 10. Займенник, прийменник.	6	2		4				
Тема 11. Future Simple Tense	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 5	10	4		6				
Змістовий модуль 6. Київ								
Тема 12. Дієслово в Continuous Tense.	4	2		2				
Тема 13. Модальні дієслова.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 6	8	4		4				
Змістовий модуль 7. Велика Британія								
Тема 14. Герундій. Дієслово в Perfect	4	2		2				

Continuous Tense								
Тема 15. Інфінітивні звороти.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 7	8	4		4				
Змістовий модуль 8. Лондон.								
Тема 16. Незалежний дієприкметниковий зворот	4	2		2				
Тема 17. Модульний тест.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 8	8	4		4				
Всього годин	34	16		18				
Модуль 3								
Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні								
Тема 18. Умовний спосіб. Наголос в слові.	4	2		2				
Тема 19. Багатофункціональність слів.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 9	8	4		4				
Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії								
Тема 20. Типи заперечення в англійській мові.	5	2		3				
Тема 21. Складені дієслова. Зворотні та підсилювальні займенники.	5	2		3				
Разом за змістовим модулем 10	10	4		6				
Змістовий модуль 11. Агроекологія								
Тема 22. Неособові форми дієслова.	5	2		3				
Тема 23. Узгодження часів	5	2		3				
Разом за змістовим модулем 11	10	4		6				
Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія								
Тема 24. Часові форми дієслова в активному стані.	4	2		2				
Тема 25. Граматичний аналіз фахового тексту.	4	2		2				
Тема 26. Пасивний стан дієслова. Модульний тест.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 12	12	6		6				
Всього годин	40	18		22				
Модуль 4								
Змістовий модуль 13. Наукова робота студента								
Тема 27. Граматичний аналіз фахового тексту.	4	2		2				
Тема 28. Аналіз вживання дієслівних форм у наукових текстах	4	2		2				
Тема 29. Аналіз фахового тексту.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 13	12	6		6				

Змістовний модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні								
Тема 30. Модальні дієслова та їх еквіваленти	4	2		2				
Тема 31. Реферування наукового тексту.	4	2		2				
Тема 32. Складання анотацій до наукових статей.	4	2		2				
Разом за змістовим модулем 14	12	6		6				
Змістовний модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії								
Тема 33. Неособові форми дієслова.	4	2		2				
Тема 34. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні.	4	2		2				
Тема 35. Суб'єктний інфінітивний комплекс	6	2		4				
Тема 36. Підсумковий модульний тест.	2	2	-	-				
Разом за змістовим модулем 15	16	8		8				
Всього годин	40	20		20				
Всього за семестр	150	72		78				

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год
1	Модуль 1. Змістовий модуль 1. Про себе та родину. Письмове тестування. Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, про самостійну роботу студентів та вимоги до знань студентів.	2
2	Правила читання голосних в I та II позиціях [1, с.156-159]. Будова простого речення [1, с.212-214]. Дієслово „to be” в Present Simple Tense [1, с.194]. Прийменник місця [1, с.209]. Текст “On the Farm” [1, с.16]	2
3	Змістовий модуль 2. Робочий день студента. Правила читання голосних у III позиції [1, с.156-159]. Артикль [1, с.179]. Звороти “there is/are” [1, с.216].	2
4	Інфінітив [1, с. 204-206]. Дієслово у Present Simple Tense. Текст “What is Agriculture?” [1, с.22].	2
5	Змістовий модуль 3. Мій університет. Дієслово у Present Simple Tense. Типи запитань. [1, с.214-215]. Текст ”History of Agriculture [1, с.27-28].	2
6	Правила читання приголосних [1, с.160-163]. Дієслово у Past Simple Tense [1, с.192-193]. Unit 1. The Earth: Structure and Spheres. [2, 4-5].	2
7	Змістовий модуль 4. Українське село. Правила читання голосних в IV позиції [1, с.156-159]. Присвійний відмінок іменника [1, с. 178]. Unit 2. Landforms. [2. 6-7].	2
8	Числівник [1, с. 184-186]. Прикметник, ступені порівняння прикметників [1, с.182-183]. Ecosystems: Components. [3. 8-9].	2
9	Terrestrial Biomes. [2. 12-13]. Модульний тест.	2
10	Модуль 2. Змістовий модуль 5. Україна. Правила читання буквосполучень [1, с. 156-159]. Прийменники, які передають відношення відмінків української мови (с. 210). Займенники that, one [1, с. 216].	2
11	Дієслово у Future Simple [1, с.192-193]. Aquatic Systems (1). [2. 14-15].	2
12	Змістовий модуль 6. Київ. Київ – столиця України. Дієслово в Continuous Tenses [1, с.192-193].	2
13	Правила читання голосних (систематизація) [1, с. 156-159]. Модальні дієслова [1, с. 196-198]. Текст “Types of Crops” [1, с. 49].	2
14	Змістовий модуль 7. Велика Британія. Правила читання голосних (повторення) [1, с. 156-159]. Літери, що не вимовляються [1, с. 166]. Дієслово у Perfect Continuous Tenses [1, с.193-195].	2
15	Інфінітивні звороти [1, с. 205-206]. Сполучник [1, с. 211]. Текст “Field Crops” [1, с.72-73].	2
16	Змістовий модуль 8. Лондон. Наголос у слові (повторення) [1, с. 167]. Незалежний дієприкметниковий зворот [1, с. 201-202].	2
17	Aquatic Systems (2). [2. 16-17]. Модульний тест.	2
18	Модуль 3	2

	Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні. Наголос у слові (повторення) [1, с. 167]. Умовний спосіб [1, с. 190-191]. Багатофункціональність слів [1, с. 217-218].		
19	Передача звуків [e], [eə] [1, с. 164-165]. Умовний спосіб [1, с. 190-191]. Багатофункціональність слів [1, с. 218]. The Scientific Method. [2. 18-19].	2	
20	Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії. Сільське господарство Великої Британії. Типи заперечення в англійській мові [1, с. 189].	2	
21	Складені дієслова [1, с. 175-176]. Зворотні та підсилювальні займенники (с. 188). Правила читання приголосних та буквосполучень [1, с. 160]. Measurements [2. 20-21].	2	
22	Змістовий модуль 11. Агроекологія. Неособові форми дієслова (повторення) [1, с. 198-206]. Правила читання голосних і приголосних (повторення) [1, с. 155-163]. Узгодження часів [1, с. 96]. Текст “Environmental Protection” [1, с.148-150]	2	
23	Узгодження часів [1, с. 196]. Особливості перекладу підрядних додаткових речень [1, с. 216-217]. Текст “Agroecology” [2. 41-43]. Natural Hazards. [2. В3. 8-9].	2	
24	Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія. Часові форми дієслова в активному стані. Climate: Zones. [2. 24-25].	2	
25	Граматичний аналіз фахового тексту. Basic concepts of geodesy. Nitrogen Cycle. [2. В2. 8-9].	2	
26	Пасивний стан дієслова. The Water Cycle. [2. В2. 4-5]. Модульний тест.	2	
27	Модуль 4 Змістовий модуль 13. Наукова робота студента Граматичний аналіз наукового тексту. Basic Cartographic Concepts.	2	
28	Наукова робота студента. Аналіз вживання дієслівних форм у наукових текстах. Geographical Data. Rock Cycle. [2. В2. 10-11].	2	
29	Аналіз фахового тексту. Maps and Cartographic Communication.	2	
30	Змістовний модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Модальні дієслова та їх еквіваленти. [1, с. 196]. Plate Tectonics. [2. В2. 14-15].	2	
31	Реферування наукового тексту. Т.: Geographical Information Models. Resources 1. [2. В2. 16-17].	2	
32	Складання анотацій до наукових статей. Printed cartography. Digitization	2	
33	Змістовний модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії. Неособові форми дієслова. [1, с. 198].	2	
34	Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. [1, с. 204-205]. Resources 2. [2. В2. 16-17].	2	
35	Суб’єктний інфінітивний комплекс. [1, с. 205-206]. Переклад та аналіз фахового тексту: What is Geographical Information System (GIS)?	2	
36	Підсумковий модульний тест	2	
	Всього	72	

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання, опанувати практичні навички прийняття правових рішень. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов'язковими є посилання на використані джерела.

Форма контролю самостійної роботи – перевірка конспекту або обговорення на практичному занятті. Питання, відведені для самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий семестровий контроль. З метою самостійного визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу студентам пропонуються питання для самоконтроля набутих знань.

Зміст і обсяг самостійної роботи студентів

№	Підготовка до занять	К-сть годин	
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 12, 18, 24, 31, 51, 57], текст "Soil" [3, с. 6].	6	
2	Артикль [1, с.179-181]; займенник [1, с. 187, 188]; дієслово <i>to be</i> [1, с. 194].	6	
3	Присвійні займенники [1, с. 187], прикметник, числівник [1, с. 184-186], вивчення форм неправильних дієслів [1, с. 222].	6	
4	Прислівник [1, с. 206], безособові речення [1, с. 215-216], дієслово в пасивному стані [1, с. 193, 191], текст "Plant Foods in the Soil" [3, с. 12].	6	
5	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. [1, с. 62, 68, 75, 82, 89, 95], текст "Chemical Properties of Soils" [3, с. 10].	6	
6	Правила читання голосних [1, с. 156-159], правила читання приголосних [1, с. 160-163], правила читання буквосполучень <i>qu, ch</i> [1, с. 160-163], опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 104, 113, 121, 129, 136, 144], текст "Chemical Properties of Soils" [3, с. 10].	6	
7	Опрацювання граматичного матеріалу: сполучник [1, с. 211], прийменники [1, с. 208-211], фразеологічні словосполучення та ідіоматичні вирази [1, с. 221], текст "Organic Matter and Essential Elements" [3, с. 14].	6	
8	Опрацювання матеріалу словотворення: суфікси різних	4	

	частин мови [1, с. 172-173], пароніми [1, с. 218-219], омоніми [1, с. 219], текст “Maize” [3, с. 22].		
9	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188], багатозначність слів [1, с. 217-218], текст “Factors of Soil Formation” [2, с. 9].	4	
10	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдоінтернаціональна лексика [1, с. 220], суфікси та префікси різних частин мови [1, с. 169-173], складні слова [1, с. 175].	4	
11	Опрацювання граматичного матеріалу: особливості перекладу складних речень [1, с. 216-217], умовний спосіб [1, с. 190-191], текст “Agricultural Operations” [1, с. 85 -86].	4	
12	Опрацювання тексту “Factors Influencing Erosion” [2, с. 32].	6	
13	Опрацювання тексту “Crop Rotation” [1, с. 78].	4	
14	Опрацювання тексту “Wheat” [3, с. 17].	6	
Всього		78	

7. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості спеціаліста. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками закладів вищої освіти іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Для підготовки фахівців високого рівня використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота (виконання завдань для самостійного опрацювання).
- самостійна робота поза контролем викладача – самонавчання на основі посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних

матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.

Основним методом навчання є комунікативний метод. Студенти навчаються комунікації у процесі самої комунікації.

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання: наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про систему управління навчанням MOODLE Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/Legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchanniyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Іноземна мова» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1583>

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі відеоконференцій. Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Moodle та електронна пошта.

8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та модульний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усні відповіді на заняттях; контрольні роботи; тести.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після

опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться усно, письмово або з використанням платформи MOODLE у формі тестів.

Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету і у строки, встановлюються викладачем.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Передача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Зміст і структура контрольних завдань, тестів і критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, передати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки знань студентів з навчальної дисципліни, результатів їхнього навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді усного опитування або письмового тестування.

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати бліцопитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді усного опитування та відповідей на тестові питання.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» – 100.

Заохочувальні бали – представлення результатів науково-дослідних робіт: участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів; публікація наукових статей, тез доповіді на конференції – 1–10 балів.

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Підсумковий контроль.

Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» передбачає усну та письмову відповідь на один комплект тестових завдань. Загалом під час заліку студент може отримати 100 балів.

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного

теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. Методичне забезпечення

1. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І. Фернос, О. О. Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 73с.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньої програми Геодезія та землеустрій першого рівня вищої освіти (бакалавр). Умань: Уманський НУС. 2022. 40 с.
3. Чучмій І. І. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять із дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» освітньої програми Геодезія та землеустрій першого рівня вищої освіти (бакалавр). Умань: РВВ Уманського НУС, 2022. 71 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum “Career Paths. Environmental Science”. Express Publishing, 2016. 120 p.

Допоміжна

1. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2023. 352.с.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. 7-е вид. К.: Арій, 2020. 542 с.
3. [Essential Grammar in Use 4th Edition by R. Murphy.pdf](https://ia600105.us.archive.org/5/items/EssentialGrammarInUse4thEditionByR.Murphy/Essential%20Grammar%20in%20Use%204th%20Edition%20by%20R.%20Murphy.pdf)
<https://ia600105.us.archive.org/5/items/EssentialGrammarInUse4thEditionByR.Murphy/Essential%20Grammar%20in%20Use%204th%20Edition%20by%20R.%20Murphy.pdf>
4. [Murphy R. English Grammar in Use. 2019 5-ed. - FlipHTML5](https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1)
<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>
5. Сучасний Англо-Український Українсько-Англійський словник 200 000 слів. Мюллер В. Зубков М. Школа, 2021. 944 с.
6. Cambridge dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/>
7. Каричковська С.П. Чучмій І.І. Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. Молодий вчений. - 2017. - #4. - С. 365-368.
8. Чучмій І.І. Метод проектів у вивченні англійської мови студентами економічних спеціальностей закладів вищої освіти: перспективи

використання. Інноваційна педагогіка. – Випуск 13. Том 1. 2019. - С. 132-137. Index Copernicus.

9. Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Аналіз вступних кампаній за спеціальністю «Екологія» у закладах вищої освіти Черкаської області. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах: зб. наук. пр. редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т.2. С. 144-149. (Index Copernicus).

10. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Перевернуте навчання у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 136-144. (Index Copernicus).

11. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Основні характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21. Том 2. Одеса. 2020. С. 28-32. (Index Copernicus)

12. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Підготовка бакалаврів аграрного профілю в європейських країнах. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 35. Одеса. 2021. С.138-141. (Index Copernicus) (категорія "Б").

13. Каричковська С. П., Чучмій І. І. Особливості вивчення української та іноземних мов в аграрних ЗВО України. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. С. 91-99 (категорія "Б"). DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.14>

14. Чучмій І.І., Мовчан Л.В. Навчання англійської лексики за професійним спрямуванням студентів спеціальності «Агроінженерія» в аграрних закладах вищої освіти України «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 367-375. (категорія "Б"). ISSN 2786-4952 Online

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11))

15. Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Особливості персоналізованого навчання в аграрних закладах вищої освіти України. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 4(22). С. 198 - 205. ISSN 2786-4952 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)-198-205](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-198-205) (категорія "Б").

16. Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. Підготовка фахівців спеціальності «Лісове господарство» за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» в університетах Великої Британії. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 10 (28) 2023. С. 506-514. ISSN 2786-4952 Online. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)) (категорія "Б")

17. Мовчан Л.В., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Впровадження персоналізованого навчання дисциплін гуманітарного профілю у вищій школі як чинник підвищення якості освіти. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 12(26) 2023. С. 537-548. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12\(26\)-537-548](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-537-548)

ISSN 2786-6025 Online (категорія "Б", *Index Copernicus (IC)*).

13. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека УНУС - <http://library.udau.edu.ua/>
2. Офіційний веб-сайт – <http://www.udau.edu.ua>
3. Навчально-інформаційний портал УНУС – <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>
4. Сайт кафедри - <https://langs.udau.edu.ua/>
5. Платформа «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1583>
6. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
7. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
8. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
9. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. –

<http://www.usingenglish.com/>

10. English Computerized Learning Incorporated. –

<http://www.englishlearning.com/>

11. Angliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно. –

<http://angliyska-mova.com/>

12. Англо-український словник технічних термінів

<https://512.slovaronline.com/>

14. Перезарахування та визнання результатів навчання

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. Політика академічної доброчесності

У процесі навчання з дисципліни «Іноземна мова (англійська)», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи

подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. Зміни у робочій програмі на 2024-2025 рік

- частково змінено структуру навчальної дисципліни, програмні результати навчання та компетентності відповідно до Освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій 2024;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.